



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIRO MENDIA
PROYECTO EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA
“MI PLAN, MI VIDA Y MI FUTURO”

DOCENTES

ANA LUCIA HERNANDEZ OSORIO

JULIO ANIBAL BAENA

KAREN TATIANA DEL RÍO SERNA

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	3
1. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN	3
2. JUSTIFICACIÓN	5
3. OBJETIVOS	5
3.1 GENERAL	5
3.2 ESPECÍFICOS	6
4. MARCO DE REFERENCIA	6
4.1 MARCO CONCEPTUAL	6
4.2 CONTEXTO Y CONCEPTUALIZACIÓN	7
4.3 EN EL ÁMBITO ESCOLAR	7
4.2 MARCO NORMATIVO	7
5. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	7
6. METAS	8
7. BENEFICIARIOS	8
8. IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO EN LA INSTITUCIÓN	8
8.1 LA EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMO PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL	8
8.2 INCORPORACIÓN COMPONENTE DE EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA EN SABER 9º	10
8.3 EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMO PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL	11
8.4 INCORPORACIÓN COMPONENTE DE EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA EN SABER 9	12
8.5 PROPUESTA CURRICULAR	13
8.6 SABERES ESPECÍFICOS	13
9. COMO GESTIONAR ESTE PROYECTO EN LA INSTITUCIÓN	14
10. ESTRATEGIA DE IMPLEMENTACIÓN	16
11. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	17
12. BIBLIOGRAFÍA	18

INTRODUCCIÓN

El logro de los objetivos económicos de las empresas competitivas a nivel mundial se debe a su gran parte al desarrollo del emprendimiento, la inversión que las grandes compañías realizan es importante y significativa ya que determina un alto grado de creatividad e innovación en las diferentes áreas de la organización. El emprendimiento y la investigación permiten proyectar el funcionamiento de toda la organización y asegurar una toma de decisiones más adecuada que permiten ver la evolución organizacional. En estos tiempos, las necesidades de las empresas son definidas por el entorno global en que coexisten, este ambiente es muy competitivo; es indudable que el gran número de empresas existentes en todos los países y la gran competitividad existente entre ellas; ya sea por materias primas, optimización de sus recursos, ingresar a nuevos mercados, entre otros; exige a las organizaciones de nuestro tiempo un óptimo funcionamiento, esto con el propósito de lograr una ventaja competitiva sobre su competencia.

1. Datos generales de la institución

Nombre de la institución o razón social: Institución Educativa Ciro Mendía

NIT: 811018314-9

Municipio: MEDELLIN

Zona: NORORIENTAL

Comuna: 2

Barrio: SANTA CRUZ

Teléfono: 236 41 27

Fax: 236 49 09

Correo electrónico: ie.ciromendia@medellin.gov.co

Nombre del rector: Miguel Ángel Tangarife Henao

Número de estudiantes para el año 2025:

Jornadas que se ofrecen: tres (mañana, tarde y noche)

Objetivo general

Propiciar el desarrollo de personas competentes para dar respuesta a las necesidades de la realidad social por medio de una formación integral con calidad.

Objetivos específicos

- Elevar y sostener el nivel académico y los resultados de las pruebas internas y externas.
- Mejorar los espacios locativos para ofrecer ambientes de calidad a la comunidad educativa.
- Recrear espacios que permitan el compromiso directo de la comunidad, para el desarrollo significativo de ésta en el entorno social.
- Fortalecer mecanismos que permitan mejorar y difundir el uso de las TIC'S articuladas las diferentes gestiones.

Filosofía institucional

Misión: La Institución Educativa Ciro Mendía sobre las bases de la dignidad humana forma integralmente a niños, jóvenes y adultos, en los niveles de Preescolar, Básica y Media, con capacidad de afrontar retos sociales de un mundo complejo y en constante cambio, que les permita ser presencia transformadora en los contextos socioculturales en los que actúa.

Visión: Para el 2025 la Institución Educativa Ciro Mendía será el mejor referente en el entorno, reflejándose en la calidad humana, académica y social de sus integrantes, con miras a afrontar los retos de un mundo en constante cambio.

Principios institucionales

SOLIDARIDAD: Entendida como la actitud positiva asumida para apoyar al otro, haciendo más amable la vida escolar y promoviendo espacios institucionales de sana convivencia.

HONESTIDAD: Tener capacidad de actuar con criterios éticos, humanos y profesionales, siendo coherente entre el pensar, el hablar y el hacer.

JUSTICIA: Capacidad para asumir posturas neutrales y objetivas frente a situaciones cotidianas y/o de conflicto.

Valores institucionales

RESPETO: En el Ciro Mendía formamos en el respeto al ser humano y su entorno, haciendo conciencia de las dimensiones de sus actos fundamentado en el principio de la justicia.

COMPROMISO: asumiendo por convicción los retos y responsabilidades adquiridas en las actividades cotidianas, diseccionadas por el principio de la honestidad.

EQUIDAD: Brindando a todos igualdad de oportunidades sustentado en el principio de la solidaridad.

2. Justificación

El gobierno nacional liderado por nuestro presidente Juan Manuel Santos Calderón, por primera vez en nuestra historia, plasmó en el plan nacional de desarrollo que es la ruta de navegación de un país, el desarrollo del emprendimiento como eje de competitividad para Colombia, así como también somos el primer país en América latina de contar con una ley propia de emprendimiento.

El gobierno ha diseñado estrategias que permitan mejorar el desarrollo integral de los jóvenes y apuntar lo dispuesto en la ley 1014 de 2006 *fomento a la cultura del emprendimiento*, donde uno de sus objetivos importantes es promover el espíritu emprendedor en todos los estamentos educativos del país y dentro de las obligaciones que le confiere al estado es iniciar en todas las entidades educativas, el vínculo entre el sistema educativo y el productivo para estimular la eficiencia y la calidad de los servicios de formación.

La Educación Económica y financiera (EEF) como proyecto pedagógico en las instituciones educativas se implementa como una estrategia nacional adoptada después de observar y evaluar el comportamiento, conocimiento y hábitos económicos y

financieros de personas y regiones de los diferentes estratos socios económicos en Colombia.

De acuerdo con un estudio realizado en el año 2010 por el ministerio de Hacienda y crédito público, el Ministerio de Educación Nacional, el Bando de la República, la superintendencia financiera de Colombia, el Fondo de garantías de instituciones financieras, el Fondo de Garantías de Entidades cooperativas y el auto regulador del mercado de valores, se encontró que había desconocimiento y desinformación generalizados en la población colombiana en temas básicos de economía y finanzas. Que las competencias para la toma de decisiones eran muy escasas y que se orientaba principalmente hacia la obtención de créditos de agiotismo, el gota a gota, el crédito con amigos, vecinos y familiares. También pudieron identificar que mientras la utilización del crédito informal es generalizado y similar en todos los estratos, el uso del crédito formal aumenta a medida que se asciende en el estrato.

Como una forma de ordenar y estandarizar los conceptos y las competencias para la toma de decisiones en el campo financiero se crea la Educación Económica y Financiera para que sea enseñada a los niños, niñas y jóvenes en edad escolar.

3. Objetivos

3.1 Objetivo General

Promover en las niñas, niños, adolescentes y jóvenes el desarrollo de competencias básicas y Ciudadanas, así como el pensamiento crítico y reflexivo necesario para la toma de decisiones responsables e informadas sobre temas económicos y financieros que favorezcan la construcción de sus proyectos de vida con calidad y sostenibilidad.

3.2 Objetivos específicos

- Formar ciudadanos para la comprensión de las políticas sociales y económicas.
- Favorecer el desarrollo de competencias que, a mediano y largo plazo, muestran efectos positivos sobre el bienestar individual, social y el crecimiento económico del país.

- Permitir que las personas tomen mejores decisiones a lo largo de su vida, evitando crisis personales o familiares.
- Contribuir al reconocimiento y materialización de los derechos sociales y económicos de los ciudadanos.

4. Marco de referencia

4.1 Marco Conceptual

Una educación de calidad es aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos y conviven en paz, que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país; competitiva, que contribuye a cerrar brechas de inequidad, centrada en la institución educativa y en la que participa toda la sociedad. (Plan Sectorial 2010-2014).

El ministerio de Educación Nacional aporta técnicamente para definir una Estrategia Nacional de Educación Económica y Financiera en el marco de la Comisión Intersectorial. Igualmente, coadyuva con la Estrategia Nacional de Inclusión Financiera, pieza clave para el desarrollo económico del país, que genera un importante impacto en el bienestar de los colombianos.

La Educación Económica y Financiera surge por la necesidad de desarrollar o fortalecer en los estudiantes los conocimientos, actitudes y habilidades que les permita comprender el entorno económico y financiero; con el fin de tomar decisiones informadas, autónomas y responsables. Esta surge en el Plan Nacional de Desarrollo 2010 -2014. **Prosperidad para todos. Convenio Asobancaria.**

En 2012, con el objeto de aunar esfuerzos para proponer estrategias y acciones que promuevan el diseño e implementación de un Programa de Educación Económica y Financiera con miras a fortalecer una Estrategia Nacional, acorde con la Política Educativa del Ministerio de Educación Nacional.

4.2 Contexto y conceptualización

- **Enfoque de derechos.** Respeto, promoción y goce efectivo de los Derechos Humanos, sin discriminación y con reivindicación de los principios de equidad, justicia, igualdad, inclusión y respeto por la diferencia.
- **Generación de oportunidades.** Integración eficiente en la economía elevando los niveles de vida y socioeconómico.
- **Cultura del emprendimiento.** Desarrollar las competencias necesarias para comprender el contexto así como la dinámica social y económica.

4.3 Ámbito escolar

Desarrollo de Competencias. Además del saber, le permite al estudiante contar con habilidades para saber hacer y obtener resultados de sus propias acciones comunicativas, matemáticas, científicas y ciudadanas.

4.4 Proyecto Pedagógico Transversal. Motivación, lectura de contexto, selección de una problemática, diseño de la propuesta, sensibilización, desarrollo conceptual desde las áreas y socialización con toda la comunidad.

4.5 Marco normativo

- Constitución Política de Colombia
- Ley General de la Educación (Ley 115 de 1994)
- Ley 1450 de 2011 (Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014, Programa de Educación en Economía y Finanzas)
- Decreto 457 de 2014 (Sistema Administrativa Nacional para la Educación Económica y Financiera)

5. Identificación del problema

- Hay un desconocimiento y desinformación general sobre temas financieros. Los Colombianos ejercen malas prácticas financieras como el sobre endeudamiento.

- Hay falta de información y escaso acceso a los servicios financieros formales. Los colombianos acceden con frecuencia a créditos informales con costos de intereses elevados y con desventajas para la población.
- Hay un creciente número de servicios financieros que por su complejidad dificultan la toma de decisiones informadas por parte del solicitante de los créditos.

6. Metas

Lograr que los estudiantes desde su básica primaria conozcan sobre el funcionamiento de los modelos económicos y financieros formales del país para que cuando inicien su vida productiva lo hagan de manera responsable y con las normas sobre economía y finanzas claras que garanticen la estabilidad económica de las familias y se eviten los riesgos y las consecuencias de una mala decisión en términos de inversiones.

7. Beneficiarios

- Comunidad educativa
- Niñas, niños, adolescentes y jóvenes de la básica primaria, básica secundaria y media
- Docentes, a las madres y padres de familia.

8. Implementación en la institución educativa Ciro Mendía

8.1 La educación económica y financiera como proyecto pedagógico transversal

La EEF se implementa en un establecimiento educativo con el propósito central de desarrollar o fortalecer en las y los estudiantes los conocimientos, actitudes y habilidades que les permita comprender el entorno económico y financiero en el cual están inmersos; esto con el fin de tomar decisiones informadas, autónomas y responsables, así como orientar su comportamiento económico y mejorar la calidad de vida de la sociedad.

Pero ¿qué implicaciones tiene para el establecimiento educativo la EEF? Lo primero que ha de tenerse en cuenta es que no se plantea como un área adicional al plan de estudios, es decir, no se trata de crear una nueva asignatura. En su lugar, la EEF se propone como un proyecto pedagógico de carácter transversal, que busca la interrelación de diversas áreas para la solución de problemas identificados colectivamente.

Conviene recordar que los proyectos pedagógicos transversales están concebidos como una actividad dentro del plan de estudios que, de manera planificada, ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos seleccionados porque tienen relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno. Cumplen la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas

A continuación, se presenta un ejemplo de cómo un establecimiento educativo implementa un proyecto de EEf de manera transversal:

1. Motivación de las y los estudiantes relacionada con las situaciones cotidianas y actividades económicas que están relacionadas con los recursos de su región. Es importante presentar un contexto cercano y cotidiano que sirva como origen de conversaciones que permitan a los y las estudiantes hablar abiertamente sobre las situaciones o casos que les preocupan, con miras a reconocer los intereses y expectativas de las y los estudiantes en temáticas asociadas con la economía y las finanzas.
2. Lectura de contexto. A partir del uso de diversos instrumentos de recolección de información, las y los estudiantes, que tienen un rol de liderazgo orientado pedagógicamente por los docentes, señalarán las situaciones o asuntos económicos y financieros de mayor relevancia, impacto e interés para la comunidad. Sobre estos asuntos se formularán preguntas básicas como por ejemplo: ¿en qué consiste la situación?, ¿qué actores están involucrados?, ¿a quiénes beneficia?, ¿a quiénes perjudica?, ¿cuáles son sus posibles causas?, ¿qué consecuencias genera para la población en general, o para alguna en particular?
3. Selección de una problemática. Como resultado de la lectura de contexto, el grupo de estudiantes analiza las situaciones identificadas, las prioriza según su interés o el impacto que tiene y selecciona una problemática que considera central y de gran importancia para los estudiantes, el establecimiento educativo, la comunidad educativa o para la región.
4. Diseño de la propuesta de incorporación curricular de la problemática seleccionada. Este ejercicio compromete los planes de área de algunas o de todas las asignaturas. Los docentes analizan la problemática y acuerdan puntos comunes para su abordaje pedagógico de manera conceptual y procedimental.

5. Sensibilización de otros actores de la comunidad sobre el tema objeto del proyecto. En este paso, se resaltan las implicaciones económicas y financieras de la problemática seleccionada desde diversos campos del saber y enfoques: para la existencia y supervivencia de alguna comunidad o grupo social, o para su desarrollo económico, político o cultural, o por los conflictos asociados a la problemática, o por su relación con la biodiversidad o como vulneración o garantía de un derecho fundamental.
6. Desarrollo conceptual desde las áreas o asignaturas en relación con los contextos económicos y financieros. El equipo de docentes de las diferentes áreas genera espacios de indagación, análisis de información y conceptualización acerca de alguno de los aspectos particulares necesarios para comprender o responder a la situación problema y que puedan sean abordados dependiendo de la disciplina en relación con la economía y las finanzas.
7. Espacios de socialización y diálogo de saberes de la comunidad educativa. Estos espacios son concebidos para identificar los imaginarios que se reproducen socialmente en relación con los asuntos económicos y financieros; también para analizar las decisiones actuales que afectan a las personas, para compartir los hallazgos provisionales y para establecer las relaciones de tipo interdisciplinar que son objeto de estudio. En estos espacios se resaltan las posibilidades de diálogo entre diferentes conceptos, comprensiones y metodologías que enriquecen los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

La socialización contribuye a enriquecer las perspectivas de análisis, la empatía con los grupos o poblaciones afectadas por una problemática y las posibilidades de encontrar alternativas de solución y que los estudiantes se planteen preguntas personales en relación con estos procesos en su grupo familiar o social y para hacer de este espacio y este proyecto un aprendizaje significativo.
8. Propuestas y alternativas de solución. Junto con el análisis de las problemáticas y sus contextos económicos y financieros es importante plantear posibles soluciones a partir de los análisis previos, consultas con la comunidad y con las autoridades locales. Los estudiantes, docentes y directivos docentes deciden promover en la comunidad educativa estrategias alternativas para solucionar el problema. El proyecto pedagógico busca recuperar el rol de la escuela como transformador de su realidad; en este sentido se esperaría que incluso con los resultados del proyecto se buscaran alianzas y se presentaran propuestas ante organismos nacionales,

internacionales, empresas privadas, etc., con el fin de financiar y/o recibir apoyo técnico para el desarrollo del proyecto.

8.2 Incorporación componente de educación económica y financiera en saber 9°

Estudiantes	Docentes	Establecimientos
Aula: Dec. 1290    	Actitudinal y Competencias Básicas Periodo Prueba Desempeño Competencias: Ascenso o Reubicación	Requisitos Mínimos Evaluación y Mejoramiento Certificación y Acreditación

MinEducación
Proyecto de Educación Nacional
PROSPERIDAD PARA TODOS

8.3 Propuesta curricular

EJE TEMÁTICO	ÁMBITOS CONCEPTUALES
Economía	Conceptos de economía Indicadores económicos Desarrollo económico Políticas económicas
Finanzas	Conceptos financieros Presupuesto Ahorro e inversión Manejo de las deudas Sistema financiero



MinEducación
Proyecto de Educación Nacional
PROSPERIDAD PARA TODOS

Anexo 1. Formato sugerido para la elaboración de la malla curricular

EJES TEMÁTICOS									
ÁMBITO CONCEPTUAL									
COMPETENCIAS	Decidir de manera razonada y responsable qué acciones, desde el punto de vista económico y financiero, son pertinentes para el bienestar personal y de la comunidad.								
	Administrar racional y eficientemente los recursos económicos y financieros que las y los estudiantes tienen a su disposición para afrontar los cambios del entorno.								
	Planear las metas de carácter económico y financiero de corto, mediano y largo plazo que respondan a las necesidades propias y de la comunidad a la que pertenecen las y los estudiantes.								
GRUPOS DE GRADOS	Pregunta Clave	Áreas	Componente en cada Área	Referentes comunes por Área	Conceptos derivados	Desempeños del programa	Acciones generadoras para las Áreas bilógicas	Actividades propuestas	Producto de la actividad realizada
		Lenguaje							
		Matemáticas							
		Sociales							
		Naturales							
		Ciudadanas							

8.4 Preguntas generadoras para orientar el diseño curricular

EJE TEMÁTICO ECONOMÍA					FINANZAS				
Ámbitos conceptuales	Contextualización económica	Indicadores económicos	Desarrollo económico	Políticas económicas	Conceptualización financiera	Presupuesto	Ahorro e inversión	Manejo de las deudas	Sistema financiero
Grupos de grados	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave
Grados 1-3	¿Qué son los recursos, cómo los cuida y cuáles son las consecuencias de no hacerlo?	¿Cómo puedo tomar decisiones adecuadas teniendo en cuenta la relación entre algunos indicadores y recursos?	¿Cómo evidencio y valoro los cambios en los recursos y su relación con el desarrollo de mi entorno?	¿Qué medidas ayudan a cuidar los recursos de manera que se favorezca el bienestar de todos?	¿Por qué son importantes los recursos con los que cuento y cómo los cuida?	¿De qué manera puedo colaborar con la organización de los ingresos y gastos de mi familia?	¿Qué recursos ahorro, para qué lo hago y cómo los utilizo adecuadamente?	¿Qué recursos presto, me prestan y cómo cumplo mis compromisos?	¿En qué lugares se utiliza el dinero y para qué sirven algunos servicios y productos financieros?
Grados 4-5	¿Cómo adquiere y preserva los recursos tangibles e intangibles?	¿Cómo los indicadores económicos se relacionan con la adquisición de recursos tangibles e intangibles?	¿Cómo el adecuado manejo de los recursos tangibles e intangibles, contribuye al desarrollo de mi entorno?	¿Cómo usar solidariamente los recursos tangibles e intangibles de acuerdo con las medidas que favorecen el desarrollo de mi entorno?	¿Cómo mis hábitos contribuyen al cuidado de los recursos tangibles e intangibles y a las finanzas personales?	¿Qué hábitos me permiten organizar y cuidar los recursos?	¿Cómo mis hábitos de ahorro de los recursos tangibles contribuyen a cumplir metas?	¿Cómo el uso de los préstamos nos acerca o aleja de nuestras metas?	¿Cómo se relaciona el entorno financiero con el manejo de los recursos familiares?

Grupos de grados	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave
Grados 6-7	¿Cómo nos beneficia cuando los recursos se convierten en bienes y servicios con valor económico?	Al consumir ¿Cómo puedo elegir bienes y servicios de acuerdo con mi situación y entorno?	¿Cómo la producción y consumo solidarios de los bienes y servicios contribuyen al desarrollo de mi entorno?	¿Cómo las decisiones del Gobierno Nacional se relacionan con la producción y consumo de bienes y servicios de las personas?	¿Cómo el consumo de bienes y servicios y los hábitos financieros responsables se relacionan con la calidad de vida familiar?	¿Cómo en un presupuesto se reflejan hábitos financieros responsables, relacionados con la compra de bienes y servicios?	¿De qué forma el consumo responsable de bienes y servicios favorece el ahorro y la inversión?	¿Qué se debe tener en cuenta antes de decidir adquirir un préstamo?	¿Cómo los hábitos financieros responsables influyen en el cumplimiento de metas y en el bienestar propio y general?
Grados 8-9	¿De qué manera se refleja en mi entorno la relación entre la abundancia o escasez de bienes y servicios y su valor en diferentes sectores económicos?	¿Cómo impacta la relación directa entre la inflación y la variación del precio de los bienes y servicios?	¿Cómo el crecimiento y el desarrollo económico de mi entorno determinan el consumo de bienes y servicios?	¿Cómo se puede contribuir con las políticas económicas del país, al producir, distribuir y/o consumir bienes y servicios?	¿Qué hábitos financieros responsables puedo desarrollar para aportar a las finanzas de mi familia?	¿Cómo utilizar de manera adecuada un presupuesto que evidencie hábitos financieros responsables que favorezcan el bienestar personal y familiar?	¿Cómo indico en un plan de ahorro e inversión metas relacionadas con el bienestar familiar?	¿Cómo elaborar un plan para manejar las deudas y tomar decisiones informadas?	¿Cómo elegir, de manera responsable e informada, entidades, servicios y productos del sistema financiero, acordes con las necesidades propias y de su entorno?
Grupos de grados	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave
Grados 10-11	¿Qué estrategias propone para un adecuado manejo y uso de bienes y servicios en su entorno?	¿Qué relación existe entre los diferentes indicadores económicos y la equidad o inequidad económica de un país?	¿Cómo la distribución de la riqueza y las crisis económicas influyen en el crecimiento y desarrollo presente y futuro de un país?	¿Cómo la participación ciudadana se convierte en un instrumento que influye en la formulación de las políticas de su entorno?	¿Cómo los hábitos financieros de las personas influyen en la economía de su departamento o de su país?	¿Cómo los hábitos financieros informados y responsables influyen en el presupuesto familiar, Departamental o Nacional?	¿Cómo el ahorro e inversión de las familias se reflejan en el desarrollo de mi departamento y de mi país?	¿Cómo el endeudamiento familiar se refleja en el desarrollo de mi departamento o país?	¿Cómo las diferentes opciones del sistema financiero pueden facilitar el logro de metas?

8.5 Saberes específicos

ECONOMÍA			
Contextualización económica	Indicadores económicos	Desarrollo económico	Políticas económicas
• Los recursos • Noción de economía • Tipos de recursos • Escasez y abundancia de recursos • Uso, responsabilidad y cuidado de los Recursos • Bienes y servicios • Compra y venta • Oferta y demanda • Precio • Derecho a un ambiente sano • Sectores económicos	• Definición de indicador y clases de indicadores • Indicadores económicos • Poder adquisitivo • Consumo • Calidad de vida • Índice de desarrollo humano • Inflación • Causas y efectos • Estrategias para afrontar la inflación • Producto interno bruto (PIB)- • Tasa de cambio • Unidad de valor real (UVR) • Tasa de desempleo • Devaluación nominal y real • Índice de precios de vivienda usada (IPVU)	• Crecimiento, desarrollo y bienestar económico • Cuidado y preservación • de los recursos • Prácticas de consumo responsable • Conceptualización básica de Desarrollo sostenible • Economía solidaria • Crisis económica • Distribución de la riqueza • Ciclo económico • Noción de emprendimiento	• Noción básica de normas y políticas • Funciones del estado • Derechos económicos, sociales y culturales. • Importación y exportación • Definición Ingresos y gastos de la Nación • Definición de Impuestos responsabilidad en el pago de impuestos • Participación ciudadana • Ley general defensa del consumidor • Definiciones básicas de política monetaria, económica y fiscal. • Regalías • Devaluación, revaluación • Globalización

FINANZAS				
Contextualización financiera	Presupuesto	Ahorro e inversión	Manejo de las deudas	Sistema financiero
• El dinero: su historia, características y uso • Definición de finanzas • Finanzas familiares • Hábitos financieros • Que son las facturas? • Interés • Ganancia y pérdida • Hábitos financieros • Costo y sobre costo • Influencia de los hábitos financieros en la economía del país. • Definición y cálculo de Tasa de interés (Nominal y efectiva, TIO, TIR)	• Necesidades y deseos • Definición de presupuesto • Tipos de Ingresos • Tipos gastos • Presupuesto personal • Presupuesto familiar • Partes de un presupuesto • Fuentes de ingreso • Funciones y uso del presupuesto • Elaboración de presupuesto • Seguimiento y evaluación del presupuesto	• Definición de ahorro • Que es una meta • Manejo adecuado de recursos • Planteamiento de metas personales y familiares • Plan de ahorro • Tipos de ahorro y riesgos: legal e ilegal, formal e informal • Propósitos y beneficios del ahorro • Seguimiento al plan de ahorro • Definición de Inversión • Riesgos de las inversiones • Participación ciudadana • Protección de riesgos en el ahorro formal • Ahorro para la vejez	• Definición de deuda y préstamo • Tipos de préstamo • Manejo y compromisos del préstamo • Diferencia entre regalar, compartir y prestar • Para que endeudarse? • Componentes de una deuda • Definición de Crédito y préstamo • Formas de endeudamiento • Ventaja y desventaja del endeudamiento • Tipos de crédito • Costos de un préstamo • Definición de usura • Toma de decisiones informadas • Consecuencias del manejo inadecuado de la deuda. (sobrendeudamiento, historial crediticio, crisis económica) • Formas de endeudamiento • (formal e informal) • Fuentes de crédito	• Definición • Composición • Función (captación y colocación de recursos) • Productos y servicios financieros • Ventajas y desventajas de los productos y servicios financieros. • Tasas de interés. • Productos del Ahorro • Productos de crédito • Riesgos y seguros • Definición del Mercado de valores y funcionamiento • Mecanismos de protección del Sistema Financiero • Organismos gubernamentales de asesoría política y económica. • Canales de atención y medios de pago • Mecanismos de protección. • Organismos multilaterales de crédito. • Cooperación económica. • Aseguradoras.

9. Cómo gestionar este proyecto educativo en la institución

- **Ministerio de Educación Nacional.** Asistencia técnica para apoyar la implementación y apropiación de la EEF en los establecimientos educativos a través de las secretarías de educación
- **Secretaría de Educación.** Orientar el proceso, asegurar la apropiación de los recursos humanos, técnicos y financieros y establecer metas de cumplimiento

- **Establecimiento educativo.** Incorporación del proyecto pedagógico transversal a su PEI, mediante el ejercicio de la gestión directiva, académica, financiera y de comunidad

Tabla 3. Estrategias para la implementación de la EEF por áreas de gestión

Áreas de gestión	Proceso	Estrategias definidas para la implementación de la EEF
Gestión Directiva	Direcciónamiento estratégico y horizonte institucional	Planteamiento estratégico: Principios, criterios y estrategias de la EEF concordantes con el horizonte institucional.
	Gestión estratégica	Liderazgo directivo, articulación de las estrategias de la EEF a los planes, proyectos y actividades de la institución.
	Gobierno escolar	Consejo Directivo, Consejo Académico, Consejo Estudiantil y Consejo de Padres de familia, Comisión de Evaluación y Promoción, Comité de Convivencia, Personero Estudiantil, y Asamblea de padres de familia conocen y avalan la implementación de la EEF.
	Cultura institucional	La EEF hace parte de la cultura institucional en los procesos de comunicación, trabajo en equipo, reconocimiento de logros y prácticas institucionales.

Áreas de gestión	Proceso	Estrategias definidas para la implementación de la EEF
Gestión Directiva	Clima escolar	Períencia y participación de la comunidad educativa en las acciones de la EEF, inducción a los nuevos estudiantes y docentes en relación con las estrategias, motivación hacia el aprendizaje, actividades extracurriculares para mejorar la apropiación de los actores.
	Relaciones con el entorno	Empoderamiento de actores, vinculación de padres de familia, autoridades educativas, otras instituciones y sector productivo y financiero a las distintas actividades promovidas desde la EEF.
Gestión Académica	Diseño pedagógico (curricular)	Plan de estudios, enfoque metodológico, recursos para el aprendizaje, jornada escolar y evaluación alineados con la propuesta pedagógica, conceptual y operativa de la EEF.
	Prácticas Pedagógicas	Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales desde los cuales se trabajará la EEF, adecuada planeación curricular para la optimización de tiempos y recursos dispuestos para su implementación.
	Gestión de aula	Unificación de criterios pedagógicos para la puesta en práctica de los contenidos económicos y financieros en el aula, seguimiento y evaluación por parte de los docentes que lideran la implementación.
	Seguimiento académico	Seguimiento a los resultados académicos, a la participación de las y los estudiantes en las actividades propuestas, al uso pedagógico de las evaluaciones externas, apropiación de los conceptos económicos y financieros.
Gestión Administrativa y financiera	Administración de la planta física y de los recursos	Espacios requeridos de la planta física para la realización de las actividades planeadas para EEF, recursos humanos, técnicos, tecnológicos y financieros.
	Administración de servicios complementarios	Medios requeridos disponibles para la ejecución de las actividades como salidas pedagógicas, visitas interinstitucionales, pasantías, entre otros.
	Talento humano	Perfiles docentes fortalecidos para su implementación en los procesos de inducción, formación y capacitación, períencia, evaluación del desempeño, estímulos, apoyo a la investigación y buenas prácticas generadas alrededor de la EEF.
Gestión de la comunidad	Proyección a la comunidad	Escuela de padres como espacio para empoderar otros actores, vinculación de la comunidad, uso de la planta física y de medios para difundir las acciones de la EEF.
	Participación y convivencia	Generación de espacios de participación de estudiantes y padres de familia en instancias como la Asamblea y el Consejo de Padres, con el fin de dar a conocer los avances y logros de la implementación de la EEF.

10. Estrategia de implementación



11. Cronograma de actividades

El desarrollo de las actividades se realizará dentro de los espacios de clase de matemáticas, salvo en algunas

ACTIVIDAD	FECHA
Actividad 1: conceptos importantes del lenguaje financiero Actividad 2: Taller de aplicación en situaciones reales.	PRIMER PERÍODO
Actividad 3: juego concéntrese Actividad 4: Taller de aplicación en situaciones cotidianas. Actividad 5: Charla sobre educación financiera con el apoyo de entidades bancarias	SEGUNDO PERÍODO
Actividad 6: JUEGO INTERACTIVO “MONOPOLIO”	TERCER PERÍODO

Bibliografía

http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340033_archivo_pdf_Orientaciones_Edu_economica_financiera.pdf
<http://www.plandecenal.edu.co/cms/>