

	Institución Educativa Ciro Mendía	
	Proyectos Institucionales 2025	

Nombre del proyecto: *La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos, y cátedra por la paz.*

Docentes responsables:

Mónica Zapata

Patricia Ochoa

María Mena

1. Datos específicos del proyecto

1.1 Descripción del proyecto

Colombia viene enfrentando una época de intensa violencia que ha hecho de algunos territorios lugares despoblados en donde la miseria, la desesperanza y el miedo son los habitantes de estas poblaciones. Esta situación no es tan ajena en la comuna dos (2), lugar donde se localiza la Institución Educativa Ciro Mendía, zona nororiental del municipio de Medellín en donde la agresión se hace evidente por parte de sus habitantes.

Cabe anotar que los estudiantes reflejan en sus comportamientos situaciones conflictivas que ameritan un proceso en donde se haga evidente el dialogo como herramienta principal para la construcción de una sana convivencia.

El proyecto de Cátedra por la Paz, pretende brindar mecanismos de participación, orientación y formación en la adecuada direccionalidad a las dificultades y a las problemáticas que se puedan generar y presentar en el contexto educativo; teniendo en cuenta las pautas u orientaciones dadas por el Ministerio de Educación Nacional, una ciudadanía que fomente y construya procesos que orienten hacia una mejor convivencia y que propenda por la construcción de seres humanos tejiendo redes sociales con equidad y perdón.

1.2 Justificación

Las cicatrices de la guerra están marcadas en la memoria de miles de niños reclutados durante el conflicto armado colombiano: “en el entrenamiento, la primera arma que te dan es la parte del cuerpo de un muerto, para que te acostumbres a su olor. A mí lo primero que me dieron fue una cabeza. A uno le tocaba un brazo, al otro una pierna^[U1]”. Testimonios similares de niños anónimos que han cruzado la senda de la guerra, están escritos en libros e investigaciones académicas. Este último apareció en uno de los últimos informes del centro de memoria histórica: como corderos entre lobos.

Como el protagonista de esta historia, otros 18.000 niños, niñas y adolescentes, aproximadamente, forman o formaron parte de las guerras en Colombia, sus casos recuerdan, una vez más, que hay una ligazón entre conflicto armado y niñez, asunto que comienza a ser evidente en el marco de las negociaciones de paz.

El Ministerio de Educación definirá el presupuesto y la orientación pedagógica de la cátedra, y aunque el proyecto es aún incipiente, ya hay unos avances en la implementación del programa.

Una de las conclusiones a las que ha llegado el gobierno es que la cátedra no puede ser solamente una asignatura teórica: “no se puede caer en el error de pensar que sólo con obtener conocimientos los estudiantes desarrollarán capacidades que les permitan respetar y solidarizarse con los otros y dirimir situaciones conflictivas de manera pacífica. El aprendizaje de las competencias ciudadanas sólo se consolida tras la experiencia repetida y consistente en todos los espacios de interacción^[U2].”

El consejo directivo tomó la decisión de expandir el campo de acción el área de cátedra de la paz y convertirla en un proyecto transversal a todas las áreas; dicha información se encuentra en el libro de actas.

1.3 Marco Conceptual

1.3.1 Resolución pacífica de conflictos:

El mundo ha sufrido una transformación importante a nivel político y económico en las últimas dos décadas. Estos cambios se han producido con mayor rapidez en los países del sur; por esto, el nuevo entorno internacional lleva a cambios sustantivos de lo que se conocía anteriormente como CTPD (cooperación técnica entre países en desarrollo). Hoy la cooperación sur-sur juega un rol importante en el desarrollo de nuestros países, así como en la forma en la que debe ser diseñada la cooperación internacional a futuro. Debido a esto, la nueva arquitectura de la ayuda ha llevado al surgimiento de modalidades alternativas de cooperación internacional; son varios los actores que apuestan por un relacionamiento de la cooperación con modalidades más horizontales, entre ellas las asociaciones triangulares.

La cooperación triangular se ha convertido en los últimos años en un novedoso planteamiento que establece una relación de asociación entre los actores involucrados; elementos que resalta el caso de Mercy Corps, y que muestra un ejemplo innovador de cooperación triangular y sur-sur.

Adicionalmente, este caso involucra un gran reto para el desarrollo y es la conflictividad que existe alrededor de la propiedad, tenencia y explotación de la tierra. tanto en Guatemala, como en Colombia, así como en América Latina en general, las problemáticas que encierran la tierra tienen raíces estructurales como producto de factores sociales, económicos, políticos y culturales que han influido históricamente las formas en que se relacionan los grupos sociales y culturales.

<http://www.southsouthcases.info/pdf/lac08.pdf>

1.3.2 Prevención acoso escolar

Marco de la convivencia, las relaciones interpersonales y el clima interpersonal: entendemos la convivencia como las relaciones interpersonales en un clima social positivo. Convivir es vivir-con, vivir-junto-a, vivir en compañía de otro u otros. La convivencia en los centros educativos suscita en la actualidad una notable atención entre las y los profesionales de la educación. Este interés se hace más palpable cuando se contempla la convivencia desde el polo negativo, es decir, cuando se ve amenazada y aparecen y se producen diversos problemas de indisciplina, violencia y malas relaciones que alteran y perturban la situación de enseñanza-aprendizaje y la vida en los centros. Sin embargo, nuestra posición es que la convivencia óptima y positiva no es solo la ausencia de conflictos, sino el establecimiento, mantenimiento y desarrollo de vínculos interpersonales positivos y saludables.

Temas a tratar:

- Las relaciones interpersonales y el clima interpersonal
- Aprendizaje de las relaciones interpersonales
- Relaciones entre iguales
- El bullying es un problema de relaciones interpersonales

1.3.3 Uso sostenible de los recursos naturales

La constitución colombiana de 1991, establece que una de las labores del estado es unir esfuerzos que impulsen la generación de acciones y decisiones que permitan a la sociedad adquirir una mayor conciencia con nuestro medio ambiente, de igual modo la educación colombiana, siendo un derecho fundamental, tiene un patrón importante en la formación de ciudadanos capaces de cuidar, preservar, mantener y proyectar nuestro medio ambiente a las actuales y futuras generaciones.

1.4 Marco legal

En el presente proyecto convergen dos propuestas que tienen mucho en común: cátedra de la paz y la educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos.

La constitución Política de Colombia, establece que:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. (Artículo 67) En este sentido, la institución debe garantizar un espacio educativo que fomente los valores, la convivencia y la paz, como lo menciona en el artículo 22 “la paz es un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento”.

Teniendo presente la ley 1732 de 2014, que establece que cátedra de la paz debe ser un proyecto o asignatura que se debe implementar en todas las instituciones educativas del país,

en el artículo 1, párrafo 1, aclara que cada institución educativa es autónoma y debe elaborar el proyecto de cátedra de la paz.

Así mismo, la ley 115 de 1994 plantea dentro de su artículo 14 la enseñanza obligatoria de algunos proyectos, dentro de ellos se incluye el proyecto: educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos.

De igual modo, el artículo 77 menciona que “dentro de los límites fijados por la presente ley y el proyecto educativo institucional, las instituciones de educación formal gozan de autonomía para organizar las áreas fundamentales de conocimiento definidas para cada nivel, introducir asignaturas optativas dentro de las áreas establecidas en la ley, adoptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas, culturales y deportivas, dentro de los lineamientos que establezca el ministerio de educación nacional”. En este sentido, la institución asumió fusionar ambos proyectos debido a que se encuentran muy relacionados en sus objetivos.

1.5 Objetivo general

Crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el dialogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible que contribuya al bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población.

1.6 Objetivos específicos

- Generar en los estudiantes una reflexión crítica frente a las problemáticas de la salud, la educación, el medio ambiente y sus recursos.
- Proyectar soluciones a las problemáticas que aquejan su entorno.
- Promover una propuesta pedagógica que trabaje la comprensión no polarizada de los conflictos, el fortalecimiento del sujeto político y el rol de la ciudadanía.
- Evaluar el impacto de la Cátedra de la Paz, de manera institucional a través de actos comunitarios de discusión y debate.

1.7 Metas (productos y/o resultados esperados)

- Sensibilización de los estudiantes frente a su pasado, su presente y su futuro.
- Construcción de la Jardín/huerta “Siembra Paz”.
- Generar conciencia frente al cuidado de los recursos ambientales.
- Evidenciar tolerancia a la diferencia y fortalecimiento de la convivencia.

2. Población beneficiaria

Los estudiantes de la institución Ciro Mendía están entre los 5 y los 21 años, niños(as), y adolescentes en formación, en espera de promover y cimentar una mejor sociedad.

2.1 Metodología y/o estrategias

El proyecto pretende tomar herramientas de las ciencias sociales que permitan asumir un enfoque memoria histórica que posibilite la comprensión del entorno y generar una postura de convivencia frente a su barrio, su familia e institución. Tomará herramientas del lenguaje desde la claridad frente a las lecturas, cabe destacar también que se hará un énfasis importante en las artes ya que la parte estética permite una conexión de otros niveles que aporta en la construcción de conciencia frente al cuidado de su entorno ambiental, social y de convivencia. De igual forma, se buscará articular cada actividad propuesta con la mayor cantidad de áreas posible, en la medida en que éstas también brindan su aporte al proyecto como eje humano de la formación integral.



1. Actividades y rubro de inversión

Nombre de la propuesta	Actividad del proyecto	Fecha	Responsable
HABILIDADES BLANDAS Y TOMA DE DECISIONES	Descripción: - Los estudiantes verán un video (de acuerdo con sus edades se escogerá el video) en el cual la falta de comunicación genera conflictos. Luego se hará una socialización con preguntas pertinentes a la mejora en la comunicación. - El salón se dividirá en dos con una cinta en el piso; luego los estudiantes se acomodarán la mitad en un lado de la cinta y la otra mitad en el otro lado de la cinta. Se les pedirá que cambien de lado dependiendo de preguntas adecuadas para que se reconozcan y se den cuenta de que somos una comunidad y todos tenemos problemas y hemos pasado por situaciones difíciles. El propósito es sentir empatía por los compañeros.	Martes 11 de febrero	Docentes del proyecto

2. Ajustes al presupuesto

cantidad	materiales e insumos	precio unitario	precio total
----------	----------------------	-----------------	--------------

3. Impacto sobre la comunidad.

Se espera que las propuestas de este proyecto toquen de manera sustancial a todos los miembros de la comunidad educativa en la medida en que se les convoque a participar y que éstos acudan a dicho llamado para construir cada día una cultura de paz institucional.

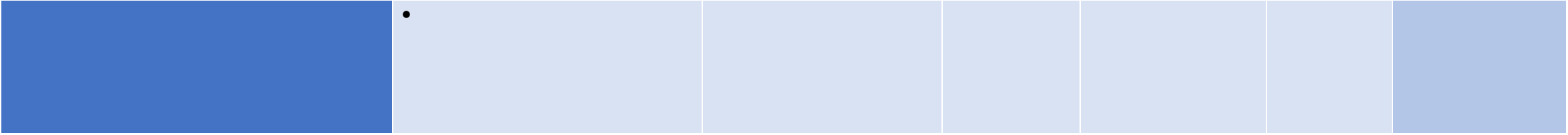
4. Evaluación

7. Anexos

- Cronograma de actividades.

CRONOGRAMA 2025						
Las siguientes propuestas se han proyectado ejecutar con el apoyo y articulación de toda la comunidad educativa (Docentes desde su disciplina o área, directivos y familias)						
	ACTIVIDAD	OBJETIVO	POBLACIÓ N	TIEMPO ESTIMADO	RECURSO S	RESPONSABLE S

PERÍODO I <i>DESARROLLO SOSTENIBLE – ÉTICA, CUIDADO Y DECISIONES.</i>	Nombre: HABILIDADES BLANDAS Y TOMA DE DECISIONES Descripción: • Los estudiantes verán un video (de acuerdo con sus edades se escogerá el video) en el cual la falta de comunicación genera conflictos. Luego se hará una socialización con preguntas pertinentes a la mejora en la comunicación. • El salón se dividirá en dos con una cinta en el piso; luego los estudiantes se acomodarán la mitad en un lado de la cinta y la otra mitad en el otro lado de la cinta. Se les pedirá que cambien de lado dependiendo de preguntas adecuadas para que se reconozcan y se den cuenta de que somos una comunidad y todos tenemos problemas y hemos pasado por situaciones difíciles. El propósito es sentir empatía por los compañeros.	Fortalecer las habilidades blandas (Comunicación efectiva, Empatía, Adaptabilidad) para la correcta toma de decisiones.	Estudiantes de las sedes 1 y 2 en ambas jornadas	Dos horas.	Computador, televisor, hojas blancas y de colores,, colores, tijeras, regla, colbón,	Docentes encargadas del proyecto
---	--	--	---	-------------------	---	---



Referencias

Ministerio de Educación Nacional [M.E.N.]. (s.f.). ORIENTACIONES GENERALES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CÁTEDRA DE LA PAZ EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA DE COLOMBIA. COLOMBIA. Recuperado el Enero de 2020, de <https://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/orientacionesedupaz.pdf>