

INSTITUCION EDUCATIVA CIRO MENDIA

PLAN DE AREA ÉTICA Y VALORES

NIVELES DE EDUCACION BASICA PRIMARIA, SECUNDARIA, MEDIA ACADÉMICA Y CLEI

MEDELLIN

“PARA LA CONSTRUCCION DE SERES CRITICOS Y REFLEXIVOS DE LAS REALIDADES”

INTRODUCCIÓN

De acuerdo con los referentes de la ley 115 de 1994, la cual es explícita y considera en su artículo 1ª que: “La Educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”.

De aquí la importancia y la necesidad de articular los fines de Educación con el P.E.I, el micro-curriculum de Educación de Ética y Valores y el micro-curriculum de Catedra por la Paz, para ser coherentes con los principios que rigen la nación y en particular con los de ésta comunidad educativa.

I. JUSTIFICACIÓN

El área de Educación Ética y valores humanos pretende orientar el proceso de interiorización de los valores institucionales de forma que permita a la comunidad educativa apropiarse críticamente de sus saberes particulares y colectivos; en consecuencia, propiciar responsablemente **una sana convivencia** desde los diferentes roles culturales que se asume en el entorno institucional tales como ser: estudiante, padre de familia, educador, personal administrativo, entre otros.

En el paso por las instituciones educativas, las personas como ciudadanos deben interiorizar los procesos de socialización y respeto por sus semejantes. Por consiguiente, es necesario reflexionar sobre las consecuencias que tiene para la sociedad, una educación cuyos propósitos para el estudiante sólo se fundamente en la adquisición de conocimientos desde todas las áreas del saber

El objetivo es educar desde los valores como el respeto a la diferencia por el otro, la libertad, la honestidad, la igualdad, la paz, la apropiación de la autonomía, la responsabilidad y la auto-vigilancia incorporando el orden, la disciplina y el sentido de pertenencia con la Institución. Este es un proceso transversal izado por todas las áreas y que se fortalece desde los espacios propiciados para el desarrollo de la personalidad y la cultura como CIROARTE.

II. FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cómo se puede articular el micro-currículo de Educación Ética y valores con el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I) y la ley 115 relacionada con los fines de la Educación, para posibilitar el proceso de interiorización de la norma y ser coherentes con los principios de formación de los educandos, desde los objetivos del área, la institución y la nación?

Para ilustrar mejor este argumento, esto quiere decir que la pregunta se orienta hacia la forma cómo se puede llevar a cabo el proceso de búsqueda e implementación de estrategias didácticas y pedagógicas que direccionen el proceso de socialización y apropiación de los valores éticos e institucionales en el desarrollo de las actividades, contenidos y los demás requerimientos del área; teniendo en cuenta que se puede hacer uso limitado de las herramientas tecnológicas para la información y la comunicación TICS .

III. OBJETIVOS DE LA EDUCACION ETICA

Los objetivos de la educación ética y moral están nucleados alrededor de los conceptos de autonomía y autorrealización:

- Una tarea indeclinable de la escolaridad en todos sus niveles debe ser el desarrollo de la autonomía en los alumnos. Formar personas capaces de pensar por sí mismas, de actuar por convicción personal, de tener un sentido crítico, de asumir responsabilidades requiere reconocer sus capacidades para asumir los valores, las actitudes, las normas que le transmiten los diferentes ámbitos de socialización, al tiempo que reconocer su capacidad de apropiarse activamente de estos contenidos culturales, recrearlos y construir nuevos valores. Se trata de favorecer el desarrollo de una conciencia moral autónoma, subrayando el profundo arraigo y dependencia del ser humano del contexto cultural en el cual se forma, al tiempo que reconocer su capacidad de razonamiento, y abstracción, que le permite tomar distancia de esto que le es dado, y asumirlo críticamente a partir de valores y principios que hacen referencia a contenidos universalizables; un ejemplo de estos contenidos son los Derechos Humanos.
- La práctica educativa dentro de la escolaridad formal debe permitir al joven el desarrollo, la diversificación, la coordinación, la jerarquización, la toma de conciencia de sus motivaciones en relación con la actividad escolar, con su vida social, con su futuro trabajo, y la conciencia también del papel que allí tiene su propia determinación a partir de un sentido y una significación muy personal, respecto a lo que es una vida buena, y una vida deseable; debe capacitarlo y posibilitarle la construcción de proyectos de realización personal, empezando por un proyecto dentro de su vida escolar y avanzando hacia un proyecto laboral y, profesional y, de forma más amplia, un proyecto de vida.
- La vida escolar requiere un trabajo permanente alrededor de un proyecto ético, que haga conscientes a todos los participantes de la necesidad de unos criterios, unas normas, unas actitudes que favorezcan la convivencia y permitan el

desarrollo de unos propósitos comunes y otros individuales. La vida democrática empieza por casa; la construcción de una sociedad democrática abarca todos los ámbitos de la vida social y nos implica en nuestra vida personal, y laboral. La búsqueda del consenso alrededor de unos mínimos hace parte de la construcción de la comunidad educativa. Esta construcción no parte de cero, retoma (y éste es uno de los aprendizajes), parte de unos valores que nos han aportado distintas sociedades desde los griegos, hasta la Ilustración, pasando por el aporte de algunas religiones y los desarrollos culturales de distintas comunidades indígenas y otras culturas no occidentales, no suficientemente reconocido; aporte que debe ser apropiado y reconstruido. Valores como el respeto mutuo, la cooperación, la reciprocidad, la equidad, la libertad, la solidaridad, la democracia, el sentido de la responsabilidad y cuidado de uno mismo, de los otros, de la naturaleza, etc.

- La educación ética y moral en todas sus formas y en todos los momentos, debe tener como uno de sus fines la lucha contra la doble moral que separa y coloca en oposición lo que se dice y lo que se hace; doble moral que tiene tanto peso en nuestra vida social y que genera de un lado escepticismo y rechazo de parte de nuestros jóvenes hacia todo lo moral en su conjunto, y de otro genera también un facilismo, dado que la educación moral se resuelve mediante una prédica que hace el adulto (padre de familia o maestro), o se reduce a unos enunciados que se consignan en un texto, o se quedan en un documento que contiene el “proyecto de educación moral de la institución”. El logro de una coherencia y consecuencia entre la teoría y la práctica, es uno de los retos más grandes de la educación.
- El reconocimiento de la integridad del ser humano, de un sentido profundo de totalidad en todas sus experiencias y manifestaciones, es una exigencia de la educación moral. Es necesario decir que sólo con fines analíticos es posible separar lo cognitivo, lo afectivo, lo intuitivo, lo racional, etc. Las demandas, exigencias, expectativas de la vida social tienden a fragmentar al individuo. La escuela debe buscar hacer un reconocimiento de la persona en la singularidad y sentido de unicidad que tienen todas sus expresiones y todas sus vivencias, debe luchar contra todas las prácticas que tienden a la homogeneización. La construcción de la escuela como proyecto multicultural requiere del reconocimiento de la diferencia, la pluralidad y la singularidad, al tiempo que se trabaja sobre las desigualdades, en búsqueda de la equidad, en términos de una educación que favorezca la igualdad de oportunidades.

IV. TABLA DE CONTENIDO

Cap	Introducción	pág.2
I	Justificación	3
II	Formulación del problema	3
III	Objetivo de la Educación Ética	4
IV	Tabla de contenido	7
V	Plan de Área de Ética: PRIMARIA, SECUNDARIA y CLEI	7
	Grado primero	8
	Grado segundo	12
	Grado tercero	16
	Grado cuarto	20
	Grado quinto	24
	Grado sexto	28
	Grado séptimo	32
	Grado octavo	36
	Grado noveno	40
	Grado decimo	44
	Grado once	48
	Clei III	51
	Clei IV	55
	Clei V	59
	Clei VI	61
VI	BIBLIOGRAFIA	63

**V. PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS
BÁSICA PRIMARIA, SECUNDARIA, MEDIA ACADÉMICA Y CLEI.**

GRADO: PRIMERO

INTENSIDAD SEMANAL: 1 hora

ESTÁDARES DE COMPETENCIAS:

- Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
- Reflexiono sobre quién soy, cuáles son mis cualidades y qué debo cambiar
- Entiendo el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes.
- Identifico los elementos de lo bueno y lo malo de mis acciones.
- Entiendo el sentido de las acciones, que buscan instaurar una norma, para el logro de metas comunes.
- Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.

OBJETIVOS DEL GRADO:

Identificar el valor del ser, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.

PERIODO: 1				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
¿Quién soy y cómo asumo mis propias responsabilidades?	COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
	Identificar las capacidades de ver y oír.	Desarrollar formas de ver y oír con amor.	Crear autoestima por nuestras	<input type="checkbox"/> ¿Quién soy? <input type="checkbox"/> Cuidado del cuerpo

<p>¿En qué me diferencio de los miembros de mi entorno?</p>	<p>Identificar a los otros como personas importantes.</p>	<p>Reconocer que necesito vivir para ayudar y compartir con los otros.</p>	<p>propias capacidades.</p> <p>Comprender que tus acciones pueden afectar a las personas cercanas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Autoimagen <input type="checkbox"/> Concepto de responsabilidad. <input type="checkbox"/> Responsabilidades consigo mismo y con el entorno. <input type="checkbox"/> ¿Quiénes forman la familia, el barrio y la institución educativa? <input type="checkbox"/> Tareas familiares <p>¿Cómo cuida el medio ambiente</p>
---	---	--	--	---

INDICADORES DE LOGRO:

- Reconoce el valor del ser a partir de su individualidad y sus relaciones con el otro
- Construye su imagen creativamente y me acepto como soy.
- Reflexiona sobre sus responsabilidades con él mismo y con el entorno
- Conozco el valor del ser, a partir de mi individualidad y de las relaciones con el otro

ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DIVERSAS

- Actividades formativas basadas en estrategias que permitan conocer la aprehensión de competencias propias del área.
- Actividades dentro y fuera del aula de clase y/ o extemporáneas

- Actividades individuales y grupales
- Nivelación en los temas que se desarrollan dentro del periodo académico.

PERIODO: 2				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
¿Cómo me siento cuando mis superiores me dicen no?	COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
	Identificar los sentimientos que se despiertan en el contacto con la realidad.	Comprender que las normas ayudan a promover el buen trato, y evitar el maltrato en el juego y la vida escolar.	Desarrollar las capacidades nacientes en el niño que comienza a vivir.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ¿Qué son las normas? <input type="checkbox"/> Las normas en el hogar, la escuela y en el barrio. <input type="checkbox"/> La honestidad. <input type="checkbox"/> La solidaridad. <input type="checkbox"/> El respeto) <input type="checkbox"/> Consecuencias de realizar los actos.
INDICADORES LOGROS				
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Reconoce las normas como una forma de construir una sana convivencia. <input type="checkbox"/> Identifica la importancia de las normas en los diferentes contextos. 				

- Reconoce las consecuencias de sus actos.

ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN A DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DIVERSAS

- Evaluación formativa basada en estrategias que permitan conocer la aprehensión de competencias propias del área.
- Actividades dentro y fuera del aula de clase.
- Actividades individuales y grupales.
- Nivelaciones en relación a los temas que se desarrollan dentro del periodo académico.

PERIODO: 3

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
¿Cómo sería la vida de las personas si viviéramos sin respetar las normas?	COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	CONTENIDOS
	Entender que es una norma.	Trabajar en equipo y cumplir las normas y las reglas de la comunidad.	Asumir con responsabilidad las consecuencias de una decisión.	<input type="checkbox"/> Convivencia democrática (manual de convivencia) <input type="checkbox"/> Mis deberes y derechos <input type="checkbox"/> Clases de normas

INDICADORES DE LOGRO

- Reconoce la importancia del manual de convivencia y su aplicación en el entorno escolar.
- Identifica que es un ser deberes y derechos.
- Diferencia las clases de normas y su aplicabilidad en la cotidianidad.

ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN A DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DIVERSAS

- Evaluación formativa basada en estrategias que permitan conocer la aprehensión de competencias propias del área.
- Actividades dentro y fuera del aula de clase.
- Actividades individuales y grupales
- Nivelaciones en relación a los temas que se desarrollan dentro del periodo académico.

GRADO: SEGUNDO

INTENSIDAD SEMANAL: 1 hora

OBJETIVOS DEL GRADO:

Identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno, para la creación de una identidad humana.

PERIODO: 1**PREGUNTA
PROBLEMATIZADORA****INDICADORES DE DESEMPEÑO****CONTENIDOS**

<p>¿Cómo influyen los valores familiares para tener una buena convivencia en la sociedad?</p>	<p>COGNITIVO</p> <p>Sus acciones evidencian que cumple con sus deberes y respeta sus derechos y los de los demás.</p>	<p>PROCEDIMENTAL</p> <p>Construye alternativas de cambio que facilita una sana convivencia.</p>	<p>ACTITUDINAL</p> <p>Muestra amor por su familia reconociendo la función que cada uno debe cumplir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La familia y sus valores. <input type="checkbox"/> Deberes y derechos familiares. <input type="checkbox"/> Valores y normas básicos de convivencia ciudadana <input type="checkbox"/> ¿Qué es y para qué sirve la norma? <input type="checkbox"/> Tipos de Normas: familiares, sociales e institucionales
<p>INDICADORES DE LOGRO:</p> <p>Identifico y selecciono mis propios valores y las que están implícitas en la vida social</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Comprendo la importancia de valores básicos de convivencia ciudadana.</p>				
<p>ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DIVERSAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lecturas reflexivas, carteleras, videos, dramatizaciones, canciones. 				

- Evaluación formativa basada en estrategias que permitan conocer la aprehensión de competencias propias del área.
- Actividades dentro y fuera del aula de clase.
- Actividades individuales y grupales
- Nivelaciones en relación a los temas que se desarrollan dentro del periodo académico.

PERIODO: 2

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
	COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
¿Cuáles son los valores y normas que debo practicar como niño o niña para convivir en armonía con la naturaleza y con la comunidad?	Identifica su Cultura y comunidad. Identifico el valor de la norma dentro del orden familiar, institucional y social.	Presenta alternativas de solución ante los factores que atentan contra el medio ambiente. Asumo mi responsabilidad cuando transgredo la norma.	Respeto las diversas formas de vida. Reconozco qué es la norma	<input type="checkbox"/> Elementos del medio ambiente <input type="checkbox"/> Diversidad de formas de vida <input type="checkbox"/> Decálogo del medio ambiente <input type="checkbox"/> Cultura y comunidad.

INDICADORES DE LOGRO:

- Reconozco la diversidad de las formas de vida que existen alrededor de mí.
- Identifico los elementos ambientales y de mi entorno cercano que me dan unidad e identidad.
- Ilustro de manera creativa mi preocupación porque los animales, las plantas y las cosas que comparto con otros reciban mi buen trato.

ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DIVERSAS

- Evaluación formativa basada en estrategias que permitan conocer la aprehensión de competencias propias del área.
- Actividades dentro y fuera del aula de clase.
- Actividades individuales y grupales
- Nivelaciones en relación a los temas que se desarrollan dentro del periodo académico.
- Descubro la importancia de obedecer órdenes de mis superiores, personas con liderazgo y autoridad que orientan al grupo social.
- Reconozco las consecuencias de mis actos, cuando trasgredo las normas.
- Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir

PERIODO: 3

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
	COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	

<p>¿Por qué son importantes las relaciones de obediencia entre el individuo, la familia, la escuela, la sociedad y el estado?</p>	<p>Argumenta la necesidad de respetar por el otro, asumido la autoridad y liderazgo de otros : (padres, profesores, coordinadores, y rector.)</p>	<p>Describe como favorece el conocimiento de las normas a la formación personal y comunitaria.</p>	<p>Reconoce normas que se deben practicar en cualquier estamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● La obediencia a personas con liderazgo y autoridad. ● Los deberes y derechos. ● Mis metas y el bien común. ● Las normas sociales, Comunitarias e institucionales.
---	---	--	--	--

INDICADORES DE LOGRO:

- Descubro la importancia de la obediencia a personas con liderazgo y autoridad que orientan al grupo social.
- Descubro que mis deberes ayudan a construir el logro de metas personales y / o grupales.
- Identifica los valores y normas sociales, comunitarias e institucionales.

ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DIVERSAS

- Evaluación formativa basada en estrategias que permitan conocer la aprehensión de competencias propias del área.
- Actividades dentro y fuera del aula de clase.
- Actividades individuales y grupales.
- Nivelaciones en relación a los temas que se desarrollan dentro del periodo académico.

GRADO: TERCERO

INTENSIDAD SEMANAL: 1 hora

OBJETIVOS DEL GRADO: Identificar los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad del núcleo familiar, como primer grupo social que acoge al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.

PERIODO: 1				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
	COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
¿Quién soy yo y cómo asumo mis propias responsabilidades?	Conozco el valor del ser, a partir de mi individualidad y de las relaciones con los otros miembros de mi familia.	Construyo creativamente mi imagen, “me acepto como soy”.	Reflexiono sobre quién soy, cuál es mi rol en la familia, cuáles son mis cualidades y qué debo cambiar para aportar en la armonía de mi grupo familiar.	Construyo creativamente mi imagen incluyendo mis cualidades. Asumo mis defectos como una oportunidad de mejorar la armonía con mi grupo familiar. El valor del ser individual y del ser social.
	INDICADORES DE LOGRO: <ul style="list-style-type: none">• Demuestra respeto por sí mismo y por los demás.			

- Reflexiona sobre quién es, cuáles son sus cualidades y qué debe cambiar para mejorar su entorno.

ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DIVERSAS

- Evaluación formativa basada en estrategias que permitan conocer la aprehensión de competencias propias del área.
- Actividades dentro y fuera del aula de clase.
- Actividades individuales y grupales
- Nivelaciones en relación a los temas que se desarrollan dentro del periodo académico.

PERIODO: 2

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
	COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
<p>¿En qué me diferencio de los otros miembros de mi familia?</p> <p>¿Cómo me siento cuando mis padres me dicen "NO"?</p>	<p>Reconoce su individualidad y asume una actitud respetuosa con los demás.</p> <p>Describe la importancia del individuo para la familia y de la</p>	<p>Respeto las normas y las aplica, generando un ambiente de convivencia armónico.</p> <p>Represento en mi portafolio de proyecto de vida los sentimientos que experimento cuando suceden diversas</p>	<p>Fomenta estrategias que llevan al respeto por la diferencia y la tolerancia en la vida cotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifico diferencias y semejanzas que hay entre las demás personas y yo. ● Los valores y las normas que comparto con mi familia, compañeros y profesores.

	familia para la sociedad.	situaciones en mis relaciones familiares.		<ul style="list-style-type: none"> ● Las acciones que buscan instaurar una norma familiar para el bien común. ● Elementos que ejercen control y ayudan a la regulación de los individuos desde el entorno familiar. ● . Represento los sentimientos que experimento cuando suceden diversas situaciones en mis relaciones familiares.
--	---------------------------	---	--	--

INDICADORES DE LOGRO:

Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros miembros de mi familia.

Expreso en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparto con mi familia, compañeros y profesores.

Entiendo el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma familiar para el logro de metas comunes.

Identifico los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos desde el entorno familiar.

ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DIVERSAS

- Evaluación formativa basada en estrategias que permitan conocer la aprehensión de competencias propias del área.
- Actividades dentro y fuera del aula de clase.
- Actividades individuales y grupales
- Nivelaciones en relación a los temas que se desarrollan dentro del periodo académico.

PERIODO: 3

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
	COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
¿Cómo me relaciono con las diferentes personas que hay en mi familia y aquellas otras que requieren obediencia y respeto?	Descubro en el valor de la obediencia el fundamento para aceptar la norma y la autoridad.	Clasifico los valores y las normas.	Me relaciono con mi familia, compañeros y profesores acatando las normas y la autoridad.	<ul style="list-style-type: none"> ● La obediencia, base para aceptar la norma y la autoridad. ● Las normas familiares, sociales e institucionales. ● La autoridad se reconoce desde el respeto.

INDICADORES DE LOGRO:

Describe la importancia del individuo para la familia y de la familia para la sociedad.

Fomenta estrategias que llevan al respeto por la diferencia y la tolerancia en la vida cotidiana.

ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DIVERSAS

- Evaluación formativa basada en estrategias que permitan conocer la aprehensión de competencias propias del área.
- Actividades dentro y fuera del aula de clase.
- Actividades individuales y grupales

Nivelaciones en relación a los temas que se desarrollan dentro del periodo académico

GRADO CUARTO

PERIODO I			
AREA: Ética y Valores Docente			
Objetivo del grado: Reconocer la vida de todos los miembros de la comunidad para fortalecer autonomía y libertad.			
Pregunta problematizadora: ¿Por qué es importante fortalecer el trabajo comunitario de los seres humanos?			
CONTENIDOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES	INDICADORES DE DESEMPEÑO	

			Actividades de Nivelación y aplicables a las necesidades educativas especiales
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué significa Autonomía? • ¿Qué se entiende por libertad? • ¿Qué es comunidad? 	<p>Formar como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Formar pensamiento Crítico y ético.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza las ideas entorno a los valores éticos. • Reconoce la importancia de la libertad de las personas que te rodean. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Evaluación formativa basada en estrategias que permitan conocer la aprehensión de competencias propias del área. <input type="checkbox"/> Actividades dentro y fuera del aula de clase. <input type="checkbox"/> Actividades individuales y grupales <input type="checkbox"/> Nivelaciones en relación a los temas que se desarrollan dentro del periodo académico <input type="checkbox"/> Clases magistrales. <input type="checkbox"/> Evaluar competencias básicas.

PERIODO II
AREA: Ética y Valores Docente
Objetivo del grado: Reconocer la vida de todos los miembros de la comunidad para fortalecer autonomía y libertad.
Pregunta problematizadora: ¿Qué importancia tienen los valores para vivenciar la autonomía en una comunidad?

CONTENIDOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES	INDICADORES DE DESEMPEÑO	Actividades de Nivelación y aplicables a las necesidades educativas especiales
<ul style="list-style-type: none"> ● Los Valores ● Clasificación de los valores 	<p>Formar seres sociales en la búsqueda del bien común</p> <p>Comprende los diferentes rangos de la autonomía para vivir en comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce los diferentes tipos de valores. ● Infiere los valores en los demás miembros de la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Evaluación formativa basada en estrategias que permitan conocer la aprehensión de competencias propias del área. <input type="checkbox"/> Actividades dentro y fuera del aula de clase. <input type="checkbox"/> Actividades individuales y grupales <input type="checkbox"/> Nivelaciones en relación a los temas que se desarrollan dentro del periodo académico. <input type="checkbox"/> Pruebas tipo Saber complementarias.

PERIODO III
AREA: Ética y Valores Docente:
Objetivo del grado: Reconocer la vida de todos los miembros de la comunidad para fortalecer autonomía y libertad.

Pregunta problematizadora: ¿Cómo motivar hacia la construcción de un proyecto de vida?

CONTENIDOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES	INDICADORES DE DESEMPEÑO	Actividades de Nivelación y aplicables a las necesidades educativas especiales
<ul style="list-style-type: none"> ● Mis cualidades y defectos. ● Mis valores proyectados hacia los demás. ● Experiencias de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reflexiono en torno a mis gustos, habilidades e intereses. ● Identifico las bases de mi proyecto de vida. ● Formar en el pensamiento crítico y ético. ● Sensibilizar frente a la problemática personal y social del otro. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Incluye en su proyecto de vida valores y habilidades que le identifican como ser único. ● Potencializa sus habilidades para la construcción de su proyecto de vida. ● Reconoce que el trabajo colaborativo fortalece mi aprendizaje. ● Actúa en su vida, creando vínculos de fraternidad y solidaridad 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Evaluación formativa basada en estrategias que permitan conocer la aprehensión de competencias propias del área. <input type="checkbox"/> Actividades dentro y fuera del aula de clase. <input type="checkbox"/> Actividades individuales y grupales <input type="checkbox"/> Nivelaciones en relación a los temas que se desarrollan dentro del periodo académico. <input type="checkbox"/> Clases magistrales. Y actitudinales <input type="checkbox"/> Evaluar competencias básicas.

--	--	--	--

GRADO QUINTO			
PERIODO I			
AREA: Ética y Valores Docente:			
OBJETIVO DEL GRADO: reflexionar desde el contexto del país sobre la diferencia, la diversidad y el bien común para la estructuración de elementos que componen el proyecto de vida.			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿por qué es importante respetar las normas de convivencia y ciudadanía?			
CONTENIDOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES	INDICADORES DE DESEMPEÑO	Actividades de Nivelación y aplicables a las necesidades educativas especiales
<ul style="list-style-type: none"> ● Las relaciones interpersonales. ● La diversidad cultural. 	Entiendo el sentido de las normas que me ayudan a mejorar mis relaciones interpersonales	Fomenta la construcción de normas que ayuden a mejorar las relaciones interpersonales, la diversidad	<input type="checkbox"/> Evaluación formativa basada en estrategias que permitan conocer la aprehensión de

<ul style="list-style-type: none"> Me represento en mi proyecto de vida como ser social que se ajusta a las normas y leyes de cada grupo social con el cual comparto. 	<p>Identifico los elementos propios de la cultura del país que me permiten descubrir en la diversidad diferentes maneras de relacionarme.</p> <p>Me represento en mi proyecto de vida como ser social que se ajusta a las normas y leyes de cada grupo social con el cual comparto.</p>	<p>de pensamiento y de cada grupo social.</p> <p>Respeto y reconoce los elementos propios de las diferentes culturas.</p>	<p>competencias propias del área.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Actividades dentro y fuera del aula de clase. <input type="checkbox"/> Actividades individuales y grupales <input type="checkbox"/> Nivelaciones en relación a los temas que se desarrollan dentro del periodo académico
--	---	---	---

GRADO QUINTO			
PERIODO II			
AREA: Ética y Valores Docente:			
OBJETIVO DEL GRADO: reflexionar desde el contexto del país sobre la diferencia, la diversidad y el bien común para la estructuración de elementos que componen el proyecto de vida.			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿cómo convivir con la diversidad que ofrece el país?			
CONTENIDOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES	INDICADORES DE DESEMPEÑO	Actividades de Nivelación y aplicables a las necesidades educativas especiales

<ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué es la discriminación? ● Formas de discriminación. ● Pertenezco a una comunidad ● La identidad propia y la identidad nacional ● El sentido de pertenencia con la nación. ● Semejanzas y diferencias en la diversidad cultural 	<p>Identifico algunas formas de discriminación, tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales ideas políticas y religiosas.</p> <p>Interactúo con los demás reconociéndome como persona que pertenece a un país, una etnia, una comunidad y un entorno global.</p> <p>Descubro en mis características personales aquellas que me identifican como perteneciente al país y tomo conciencia de la identidad que nos une a todos los colombianos, para vivir en paz y armonía.</p>	<p>Diferencia formas de discriminación y fomenta actitudes positivas para generar cambios que contribuyan a una sana convivencia.</p> <p>Me reconozco como ciudadano, perteneciente a un país, comunidad y entorno global.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Evaluación formativa basada en estrategias que permitan conocer la aprehensión de competencias propias del área. <input type="checkbox"/> Actividades dentro y fuera del aula de clase. <input type="checkbox"/> Actividades individuales y grupales <input type="checkbox"/> Nivelaciones en relación a los temas que se desarrollan dentro del periodo académico. <input type="checkbox"/> Evaluación formativa basada en estrategias que permitan conocer la aprehensión de competencias propias del área. <input type="checkbox"/> Actividades dentro y fuera del aula de clase. <input type="checkbox"/> Actividades individuales y grupales <input type="checkbox"/> Nivelaciones en relación a los temas que se desarrollan dentro del periodo académico.
--	--	--	--

Problemas y conflictos de la diversidad cultural	Identifico mi origen cultural en el que reconozco y respeto las semejanzas y diferencias de la diversidad cultural de otra gente y afronto los problemas y conflictos, con sus avances y progresos, que me permiten afianzar el sentido de pertenencia a la nación.		
--	---	--	--

GRADO QUINTO			
PERIODO III			
AREA: Ética y Valores Docente			
OBJETIVO DEL GRADO: Reflexionar desde el contexto del país sobre la diferencia, la diversidad y el bien común para la estructuración de elementos que componen el proyecto de vida.			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿De qué manera las diferentes manifestaciones socioculturales del país me aclaran ideas, sueños y metas para desarrollar los propósitos de mi proyecto de vida?			
CONTENIDOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES	INDICADORES DE DESEMPEÑO	Actividades de Nivelación y aplicables a las necesidades educativas especiales

<p>¿Qué es una meta?</p> <p>Clasificación de las metas.</p> <p>El ser Humano.</p> <p>El ser ciudadano.</p>	<p>Clarifico mis metas para darle sentido a mí ser personal, con el cual reconozco en las acciones morales que el ser humano es un sujeto racional, sujeto a pasiones y emociones.</p> <p>Actúo como ciudadano del país que aporta, participa y usa responsablemente los bienes públicos</p>	<p>Identifico metas a corto plazo para direccionar mi proyecto de vida.</p> <p>Asumo mis acciones con responsabilidad y apporto constructivamente como ciudadano el cuidado de los bienes públicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Evaluación formativa basada en estrategias que permitan conocer la aprehensión de competencias propias del área. <input type="checkbox"/> Actividades dentro y fuera del aula de clase. <input type="checkbox"/> Actividades individuales y grupales <input type="checkbox"/> Nivelaciones en relación a los temas que se desarrollan dentro del periodo académico.
--	--	---	---

A. BÁSICA SECUNDARIA

GRADO: SEXTO

INTENSIDAD SEMANAL: 1 hora

ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS

Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.

Reflexiono acerca de cómo se relacionan mis propios puntos de vista e intereses con los de los demás afines a las reglas y los acuerdos básicos en la escuela.

Me formo en el pensamiento moral y ético.

Comprendo, en las relaciones con compañeros y profesores, qué es una norma y qué es un acuerdo.

Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.

Participo activamente en el manejo y cuidado ambiental de la institución.

OBJETIVOS DEL GRADO: Reconocer los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad que se practican en las instituciones sociales como principios para la buena convivencia.

PERIODO: 1				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
	COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
<p>¿Qué estrategias se promueven en la escuela para que los estudiantes puedan ir construyendo su proyecto de vida?</p> <p>¿Cómo inciden las reglas y acuerdos básicos en la escuela en el cumplimiento de los propios deberes y la construcción de metas comunes?</p>	<p>Describe los valores, las libertades y las normas que fundamentan la construcción de mi proyecto de vida.</p> <p>Comprende, en las relaciones con compañeros y profesores, qué es</p>	<p>Toma decisiones con criterios fundamentados que se representan en su proyecto de vida.</p>	<p>Fortalece los vínculos afectivos entre su grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos permanentes que aportan a su proyecto de vida.</p> <p>Reflexiona acerca de cómo se</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La constitución de subjetividades a partir del proyecto de vida. • Las reglas y los acuerdos básicos en la escuela. • Diferencia entre una norma y un acuerdo. • Los valores y los atajos.

	una norma y qué es un acuerdo.		relacionan sus propios puntos de vista e intereses con los de los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Mis emociones y sentimientos. • Me conozco y acepto. • Soy capaz de resolver mis conflictos.
--	--------------------------------	--	--	--

INDICADORES DE LOGRO:

- Realizo acuerdos teniendo en cuenta los puntos de vista de las personas implicadas en una situación de conflicto, incluyéndome.
- Diferencio la norma y el acuerdo.
- Construyo normas que posibiliten la sana convivencia y el respeto a los demás.
- Asumo con responsabilidad la toma de decisiones para la construcción de mi proyecto de vida.

ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DIVERSAS

- Implementación de diferentes métodos de enseñanza como lecturas cortas, ayudas audiovisuales, talleres de clase, tareas escolares, guías de trabajo, entre otros.
- Ajustar la práctica pedagógica a las recomendaciones individuales y generales por parte de profesionales de apoyo que acompañan dichos procesos.

PERIODO: 2

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS
----------------------------------	---------------------------------	-------------------

<p>¿Cómo inciden las reglas y acuerdos básicos en la escuela en el cumplimiento de los propios deberes y la construcción de metas comunes?</p> <p>¿Cómo puede un estudiante transformar su actitud con el conocimiento y la vivencia de los valores éticos?</p>	<p>COGNITIVO</p> <p>Comprende, en las relaciones con compañeros y profesores, qué es una norma y qué es un acuerdo.</p> <p>Se reconoce como agente que interviene de manera activa y eficaz en la vida social.</p>	<p>PROCEDIMENTAL</p> <p>Construye acuerdos grupales de convivencia vivenciados en las normas sociales.</p> <p>Participa activamente en el manejo y cuidado ambiental de la institución.</p>	<p>ACTITUDINAL</p> <p>Reflexiona acerca de cómo se relacionan sus propios puntos de vista e intereses con los de los demás.</p> <p>Busca llegar a un acuerdo y enmendar un daño causado, cuando se relaciona con los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Vivir con los demás. ● Libertad y responsabilidad. ● Reparar un daño causado, a partir de llegar a acuerdos. ● Construyo acuerdos grupales de convivencia. ● Las normas sociales y el reconocimiento por los demás. ● Participa activamente en el manejo y cuidado ambiental de la institución. ● Somos responsables de nuestro planeta.
---	---	--	--	--

INDICADORES LOGROS

- Busco estrategias para llegar a acuerdos y la reparación correspondiente.
- Construyo normas que posibiliten la sana convivencia y el respeto a los demás.
- Participo en el cuidado del medio ambiente.

ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN A DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DIVERSAS

- Evaluación formativa basada en estrategias que permitan conocer la aprehensión de competencias propias del área.
- Actividades dentro y fuera del aula de clase.
- Actividades individuales y grupales.
- Nivelaciones en relación a los temas que se desarrollan dentro del periodo académico.

PERIODO: 3

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
¿Cómo puede un estudiante participar activamente en las decisiones del Estado?	COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	CONTENIDOS
	Identifica en las decisiones del Estado la forma como asumen y	Toma una postura reflexiva y crítica de las decisiones del Estado reconociéndose como	Se asume como un ciudadano responsable que con sus acciones	El reconocimiento del individuo por parte del estado, como un ser de derechos y deberes

	respetan la dignidad de la persona.	un sujeto de deberes y derechos.	aporta a las decisiones del Estado.	otorgados por la Constitución. La dignidad de la persona. Los mecanismos de participación del ciudadano con el Estado. Los Derechos Humanos.
<p>INDICADORES DE LOGRO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Me reconozco como un ser de deberes y derechos. • Participó activamente en diálogos de interés nacional, propiciando entornos de convivencia. • Reconozco la dignidad como eje central del amor propio. 				
<p>ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN A DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DIVERSAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementación de diferentes métodos de enseñanza como lecturas cortas, ayudas audiovisuales, talleres de clase, tareas escolares, guías de trabajo, entre otros. • Ajustar la práctica pedagógica a las recomendaciones individuales y generales por parte de profesionales de apoyo que acompañan dichos procesos. 				

GRADO: SÉPTIMO

INTENSIDAD SEMANAL: 1 hora

ESTANDARES DE COMPETENCIAS

Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.

Analizo diversas herramientas que me ayudan a direccionar la conducta personal.

Me formo en el pensamiento moral y ético.

Analizo cómo mis sentimientos, emociones, afectos y deseos influyen en mi participación en la vida colectiva para una sana convivencia.

Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.

Formulo un plan de acción propio de conocimiento interior para proyectar, orientar y regular mi conducta personal.

OBJETIVOS DEL GRADO:

Reconocer las habilidades, las limitaciones, los derechos, los deberes, los sentimientos y las emociones propias para direccionar la conducta personal.

PERIODO: 1				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
	COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
¿Qué beneficios se obtienen al poder interpretar y controlar los sentimientos y emociones?	Analiza cómo sus sentimientos y emociones influyen en su participación en la vida colectiva.	Formula un plan de acción propio para proyectar, orientar y supervisar su conducta personal.	Analiza diversas herramientas que le ayudan a direccionar la conducta personal.	<ul style="list-style-type: none">• Los valores y los atajos.• Los sentimientos y las emociones.• Me conozco y me acepto.
INDICADORES DE LOGRO:				

- Se sensibiliza frente a la problemática personal y social del otro.
- Aporta con iniciativa a la solución pacífica de los conflictos mediante estrategias de autorregulación, el diálogo y manejo de las emociones, propiciando la tolerancia.
- Analiza claramente cómo sus sentimientos y emociones influyen en su participación en la vida colectiva.

ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DIVERSAS

- Implementación de diferentes métodos de enseñanza como lecturas cortas, ayudas audiovisuales, talleres de clase, tareas escolares, guías de trabajo, entre otros.
- Ajustar la práctica pedagógica a las recomendaciones individuales y generales por parte de profesionales de apoyo que acompañan dichos procesos.

PERIODO: 2

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
	COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
¿Cómo combinar las emociones y los sentimientos con la responsabilidad para alcanzar las metas comunes?	Comprende que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos, los sentimientos y las emociones.	Regula su actuar con convicción, acatando las normas de la institución, y participando en su transformación siempre que busque el logro de las metas comunes.	Reflexiona sobre sus propios sentimientos y los que pueden sentir otros.	<ul style="list-style-type: none"> ● Soy capaz de resolver mis conflictos. ● Vivir con los demás. ● Libertad y responsabilidad. ● Dos manos para ayudar (la solidaridad).

INDICADORES LOGROS

- Formula coherentemente un plan de acción propio para proyectar, orientar y supervisar su conducta personal.
- Comprende claramente que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos, los sentimientos y las emociones.
- Reflexiona racionalmente sobre sus propios sentimientos y los que pueden sentir otros.

ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN A DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DIVERSAS

- Evaluación formativa basada en estrategias que permitan conocer la aprehensión de competencias propias del área.
- Actividades dentro y fuera del aula de clase.
- Actividades individuales y grupales.
- Nivelaciones en relación a los temas que se desarrollan dentro del periodo académico.

PERIODO: 3

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
	COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	CONTENIDOS
¿Cómo vincular las realidades cercanas a mi vida para construir un futuro exitoso?	Selecciona diversas estrategias para	Se apoya en las características, los hábitos,	Expresa posturas autónomas y responsables que	<ul style="list-style-type: none">• La honestidad• Equidad de género

	<p>desarrollar hábitos de estudio, transformación de su carácter, trabajo, disciplina y comportamiento que le ayuden a crecer en sus desempeños en la vida cotidiana.</p> <p>Conoce la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución.</p>	<p>costumbres, las pasiones y los vicios de su identidad personal para adaptarlas al proyecto de vida.</p> <p>Escucha y propone nuevas alternativas para resolver los problemas en sus relaciones, incluso cuando está en desacuerdo.</p>	<p>respeten la posición y autonomía del otro para alcanzar sus metas.</p> <p>Asume en la vida cotidiana los valores del diálogo y la tolerancia, sobre todo cuando se presentan conflictos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Vivir en familia ● Aprender a aceptar al otro ● Tengo derecho a expresarme
--	--	---	---	--

INDICADORES DE LOGRO

- Selecciona de manera creativa diversas estrategias para desarrollar hábitos de estudio, la transformación de su carácter, trabajo, disciplina y comportamiento que le ayuden a crecer en sus desempeños en la vida cotidiana.
- Se apoya de manera convincente en las características, los hábitos, las costumbres, las pasiones y los vicios de su identidad personal para adaptarlas al proyecto de vida.
- Expresa con claridad diversas posturas autónomas y responsables que respeten la posición y autonomía del otro para alcanzar sus metas.

ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN A DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DIVERSAS

- Evaluación formativa basada en estrategias que permitan conocer la aprehensión de competencias propias del área.
- Actividades dentro y fuera del aula de clase.
- Actividades individuales y grupales.
- Nivelaciones en relación a los temas que se desarrollan dentro del periodo académico.

GRADO: OCTAVO

INTENSIDAD SEMANAL: 1 hora

ESTANDARES DE COMPETENCIAS

Comprender como los cambios que ocurren en la adolescencia influyen y definen los rasgos de la personalidad y la forma en cómo se abordan las diversas situaciones de la vida familiar y social.

OBJETIVOS DEL GRADO:

- Reconocer las principales características de la adolescencia en contraste a experiencias personales

PERIODO: 1

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS
--------------------------------------	---------------------------------	-------------------

	COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
¿Cómo la adolescencia define a una persona como ser individual y social?	Reconoce la importancia de los valores familiares en la estructura y definición de los roles y rutinas de un adolescente como integrante de una familia, permitiendo su interacción y dinámica.	Formula reflexiones que conducen a un mejor manejo de conflictos entre los miembros de la familia en la adolescencia. Analiza situaciones familiares y sociales hipotéticas o reales en donde los rasgos de la adolescencia pueden llegar a influenciar su dinámica.	Manifiesta actitudes críticas frente a situaciones reales e hipotéticas referentes al quehacer de un adolescente como integrante de una familia y una sociedad.	<input type="checkbox"/> Adolescencia, características de adolescencia, psicológicas, sociales, físicas etc. <input type="checkbox"/> Conflictos y riesgos de la adolescencia. <input type="checkbox"/> Autoridad y adolescencia. <input type="checkbox"/> La autoestima en la adolescencia.
INDICADORES DE LOGRO: DESEMPEÑO SUPERIOR <ul style="list-style-type: none"> ● Fortalece los vínculos afectivos entre su grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes ● Utiliza mecanismos constructivos para manejar sus emociones y enfrentar sus conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales ● Descubre en su proyecto de vida elementos que aportan a la construcción de una ciudadanía global 				

- Propone alternativas de convivencia en el hogar en el periodo de adolescencia

ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DIVERSAS

Implementación de diferentes métodos de enseñanza-aprendizaje como lecturas cortas, manejo de gráficos, ayudas audiovisuales, entre otros.

Ajustar la práctica pedagógica a las recomendaciones individuales y generales por parte de profesionales que acompañan dichos procesos.

ESTANDARES DE COMPETENCIAS

- .Analiza la presión de los grupos a los que pertenece que lo puede llevar a realizar conductas que lo pone en riesgo, a los demás o a su entorno.
- Comprende la importancia y el papel que tiene la pertenencia a un grupo en la construcción de su identidad.

OBJETIVOS DEL GRADO:

- Reconoce que parte de la identidad se construye desde la influencia que tienen los grupos sociales a los que pertenece, y analiza y plantea opciones para resistirse a la presión que los grupos pueden generar en ellos.

PERIODO: 2

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
	COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	

<p>¿Cuáles son las características culturales, de la comunidad en la cual vivo?</p> <p>¿Cuáles de esas características encuentro en mí?</p>	<p>Comprende la importancia y el papel que tiene la pertenencia a un grupo en la construcción de su identidad.</p>	<p>Investiga de qué manera la identidad de los grupos a los que pertenece influye en sus actitudes, decisiones y comportamientos</p>	<p>Interioriza la presión de los grupos a los que pertenece y que lo puede llevar a realizar conductas que lo pone en riesgo, a los demás o a su entorno</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identidad social. ● Grupos sociales. ● Pluralidad. ● Identidad individual. ● Valoración de las diferencias.
---	--	--	--	---

INDICADORES DE LOGRO:

DESEMPEÑO SUPERIOR

- Reconoce y analiza de manera adecuada de qué manera algunos aspectos de su identidad están influenciados por su pertenencia a uno o varios grupos.
- Comprende y aplica el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural
- Respeta y diferencia las propuestas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales y políticos, y comprende que es legítimo disentir.
- Comprende que el desarrollo integral de la persona exige del conocimiento físico y psicológico.

ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DIVERSAS

Implementación de diferentes métodos de enseñanza-aprendizaje como lecturas cortas, manejo de gráficos, ayudas audiovisuales, entre otros.

Ajustar la práctica pedagógica a las recomendaciones individuales y generales por parte de profesionales que acompañan dichos procesos.

ESTANDARES DE COMPETENCIAS

- Establece conexiones entre situaciones de discriminación que se han presentado en diferentes momentos de la historia y posibles situaciones de discriminación en la sociedad actual y en su entorno cercano.
- Identifica posibles emociones implicadas (por ejemplo, rabia, desagrado, asco, miedo, falta de empatía, culpa, vergüenza) en situaciones de discriminación y analiza el papel que juegan las emociones en estas situaciones

OBJETIVOS DEL GRADO:

- Analiza críticamente y cuestiona las manifestaciones de discriminación en la sociedad actual, reconoce su rol en estas situaciones, e identifica de qué manera puede contribuir a la promoción de la inclusión en su entorno

PERIODO: 3				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
	COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
	Identifica y analiza de manera crítica	Maneja las emociones y cuestiona los	Asume su rol frente a las situaciones	<ul style="list-style-type: none"> ● Discriminación

<p>¿Cuál es el lugar que le doy yo a los demás dentro de la sociedad?</p> <p>¿De qué manera puedo utilizar las leyes para el beneficio propio y de las demás personas de mi comunidad?</p>	<p>manifestaciones de discriminación en la sociedad actual y en su entorno cercano.</p>	<p>procesos de justificación implicados en situaciones de discriminación.</p>	<p>de discriminación que le rodean, y reconoce su contribución al cambio de esas situaciones y a la promoción de la inclusión en su entorno.</p> <p>Practica estrategias de negociación y competencias comunicativas y emocionales para el manejo constructivo de conflictos entre grupos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Inclusión ● Étnias de Colombia: ● Afrocolombianos ● Rom ● Indígenas ● Constitución política de Colombia ● Acuerdo de paz de Colombia
--	---	---	--	--

INDICADORES DE LOGRO:

DESEMPEÑO SUPERIOR

- Prevé y descubre las consecuencias, a corto y largo plazo, de sus acciones y evita aquellas que pueden causarle sufrimiento o hacérselo a otras personas, cercanas o lejanas.
- Analiza e identifica, de manera crítica, los discursos que legitiman la violencia
- Descubre e identifica los principios éticos-morales del ser humano que están presentes en sus acciones

- Reconoce las conductas humanas que contribuyen en la estabilidad de la sociedad
- Comprende la importancia de la resolución adecuada de los problemas ya que así se evita que la violencia perdure
- Identifica de una manera adecuada las diversas propuestas culturales
- Valora las costumbres, creencias y tradiciones de su contexto cultural

ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DIVERSAS

Implementación de diferentes métodos de enseñanza-aprendizaje como lecturas cortas, manejo de gráficos, ayudas audiovisuales, entre otros.

Ajustar la práctica pedagógica a las recomendaciones individuales y generales por parte de profesionales que acompañan dichos procesos.

GRADO NOVENO

AREA: Ética y Valores		Docente:	PERIODO I
Objetivo del grado: Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella.			
Pregunta problematizadora: ¿Qué actitudes se expresan como posturas éticas en las diferentes comunidades?			
CONTENIDOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES	INDICADORES DE DESEMPEÑO	Actividades de Nivelación y aplicables a las necesidades educativas especiales

<p>La Alteridad. (la interacción)</p> <p>Grupos a los que históricamente se les han vulnerado sus derechos.</p> <p>La ética del respeto por la diferencia, la diversidad sexual y la identidad propia</p>	<p>Descubro en la interacción con compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución.</p> <p>Contrasto diversas perspectivas respecto a posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas y entiendo los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado</p> <p>Me comporto en el marco de la ética del respeto por la diferencia, la diversidad sexual, la identidad propia y mi libre desarrollo de mi personalidad.</p>	<p>Identifico la interacción con las personas como base para la construcción de una convivencia escolar.</p> <p>Reconozco el proceso histórico de los grupos a los que se le han vulnerado sus derechos y fomento desde una postura crítica la construcción de acuerdos que generen la restauración y procesos encaminados a la paz.</p> <p>Respeto los derechos de los otros, teniendo en cuenta las diferencias de cada ser humano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Evaluación formativa basada en estrategias que permitan conocer la aprehensión de competencias propias del área. <input type="checkbox"/> Actividades dentro y fuera del aula de clase. <input type="checkbox"/> Actividades individuales y grupales <input type="checkbox"/> Nivelaciones en relación a los temas que se desarrollan dentro del periodo académico.
---	--	---	---

PERIODO II
AREA: Ética y Valores Docente:
Objetivo del grado: Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella
Pregunta problematizadora: ¿Qué elementos de la cultura nacional fortalecen los valores que inciden en el crecimiento del país?

CONTENIDOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES	INDICADORES DE DESEMPEÑO	Actividades de Nivelación y aplicables a las necesidades educativas especiales
<p>Aciertos y fracasos al servicio de la comunidad.</p> <p>La pluralidad de las culturas</p> <p>El significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluri-cultural.</p> <p>nuevas alternativas a las problemáticas ambientales del contexto local y global</p>	<p>Descubro aciertos y fracasos en mi vida que me ayuden a identificar mis potencialidades y ponerlas al servicio de la comunidad.</p> <p>Reconozco la pluralidad de las culturas y la pluralidad de criterios morales que ahí se expresan y que ocasionan diversas problemáticas sociales que me permiten comprender el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluri-cultural</p> <p>Asumo posturas autónomas en defensa de la identidad de los valores y avances propios de la cultura nacional que van en función de los derechos inalienables de las personas, además presento nuevas alternativas a las problemáticas ambientales de lo local y lo global.</p>	<p>Reconozco mis habilidades para direccionarlas en el bien común.</p> <p>Reconozco la pluralidad cultural como una forma de fortalecer las relaciones interpersonales.</p> <p>Asumo posturas críticas que fomenten la defensa de los valores, la cultura y los derechos fundamentales de las personas.</p> <p>Aporto posibles soluciones a las problemáticas ambientales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Evaluación formativa basada en estrategias que permitan conocer la aprehensión de competencias propias del área. <input type="checkbox"/> Actividades dentro y fuera del aula de clase. <input type="checkbox"/> Actividades individuales y grupales <input type="checkbox"/> Nivelaciones en relación a los temas que se desarrollan dentro del periodo académico.

PERIODO III			
AREA: Ética y Valores Docente:			
Objetivo del grado: Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella			
Pregunta problematizadora: ¿Cómo doy sentido a los valores nacionales en la construcción del proyecto de vida?			
CONTENIDOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES	INDICADORES DE DESEMPEÑO	Actividades de Nivelación y aplicables a las necesidades educativas especiales
<p>tomo conciencia de mi individualidad e identifico los valores que rigen nuestras comunidades.</p> <p>Realizo una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social</p> <p>Me formo como ciudadano del país y del mundo</p>	<p>Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros para identificar los valores que rigen nuestras comunidades.</p> <p>Analizo mi personalidad moral desde una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social según los diferentes sistemas éticos.</p> <p>Me identifico en mi proyecto de vida como ciudadano del país y para el mundo.</p>	<p>Tomo conciencia de mi trato hacia los demás como una manera de respeto por las diferencias individuales.</p> <p>Reflexiono críticamente sobre la realidad nacional, y propongo alternativas que generen cambios positivos en la construcción de ambientes de convivencia ciudadana.</p> <p>Me reconozco como ciudadano de un país, aportando actitudes y aptitudes en aras de mejorar cada día.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Evaluación formativa basada en estrategias que permitan conocer la aprehensión de competencias propias del área. <input type="checkbox"/> Actividades dentro y fuera del aula de clase. <input type="checkbox"/> Actividades individuales y grupales <input type="checkbox"/> Nivelaciones en relación a los temas que se desarrollan dentro del periodo académico.

<p>Examino las acciones sociales que permiten vivir en igualdad y justicia en mi país</p> <p>La diferencia como una oportunidad para aprender la equidad social</p> <p>Actúo con criticidad e independencia en diferentes contextos</p>	<p>Reconozco la diferencia como una oportunidad para aprender y fortalecer valores de igualdad y equidad en lo social.</p> <p>Actúo con independencia crítica en diferentes contextos en procura del bien común</p>	<p>Desarrollo un sentido crítico frente a nuestras prácticas diarias relacionadas con la igualdad y la justicia del país.</p> <p>Reflexiono sobre la equidad social y su incidencia en los diferentes contextos.</p>	
---	---	--	--

GRADO DECIMO

<p>PERIODO I</p>
<p>AREA: Ética y Valores Docente:</p>
<p>Objetivo del grado: Promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos</p>

Pregunta problematizadora: ¿En qué prácticas humanas actuales es necesario que primen los principios universales?

CONTENIDOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES	INDICADORES DE DESEMPEÑO	Actividades de Nivelación y aplicables a las necesidades educativas especiales
<p>La dignidad humana como base de construcción de mi esquema de valores.</p> <p>Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en el mundo</p> <p>Asumo una posición crítica y activa en defensa de los derechos humanos.</p>	<p>Desarrollo actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de mi esquema de valores.</p> <p>Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en el mundo y propongo alternativas para crear conciencia de la dignidad humana.</p> <p>Asumo una posición crítica y activa en situaciones cotidianas que ameriten la defensa de los derechos humanos.</p>	<p>Presenta un plan de acción basado en los valores para resaltar la dignidad humana. Argumenta utilizando las tic, situaciones de conflicto del país.</p> <p>Comprende la importancia de defender y fomentar los derechos humanos en cada entorno: local, departamental, nacional y mundial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Evaluación formativa basada en estrategias que permitan conocer la aprehensión de competencias propias del área. <input type="checkbox"/> Actividades dentro y fuera del aula de clase. <input type="checkbox"/> Actividades individuales y grupales <input type="checkbox"/> Nivelaciones en relación a los temas que se desarrollan dentro del periodo académico.

GRADO DECIMO

PERIODO II			
AREA: Ética y Valores Docente:			
Objetivo del grado: Promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos			
Pregunta problematizadora: ¿De qué manera han influido las minorías en la consolidación de los derechos civiles y políticos mundiales?			
CONTENIDOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES	INDICADORES DE DESEMPEÑO	Actividades de Nivelación y aplicables a las necesidades educativas especiales
<p>defiendo mis derechos y respeto el derecho ajeno.</p> <p>Una mirada crítica a posibles soluciones de los problemas éticos y/o culturas</p> <p>Actos de discriminación en mi entorno</p>	<p>Reconozco mi dignidad humana y la de las otras personas, defendiendo mis derechos y respetando el derecho ajeno.</p> <p>Contrasto diversas perspectivas respecto a posturas de problemas y dilemas éticos de diferentes grupos y culturas</p> <p>Promuevo o participo en manifestaciones constructivas de rechazo o solidaridad ante</p>	<p>Presenta alternativas de solución a problemáticas culturales, y/o étnicas relacionadas con la violación de los derechos humanos.</p> <p>Apoya solidariamente desde la inclusión a personas a las cuales se le han vulnerado sus derechos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Evaluación formativa basada en estrategias que permitan conocer la aprehensión de competencias propias del área. <input type="checkbox"/> Actividades dentro y fuera del aula de clase. <input type="checkbox"/> Actividades individuales y grupales <input type="checkbox"/> Nivelaciones en relación a los temas que se desarrollan dentro del periodo académico.

escolar y/o de comunidad	situaciones de desventajas o discriminación en mi comunidad y en el ámbito escolar		
--------------------------	--	--	--

GRADO DECIMO			
PERIODO III			
AREA: Ética y Valores Docente:			
Objetivo del grado: Promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos			
Pregunta problematizadora: ¿Cómo orientar mi proyecto de vida profesional y vocacional contribuyendo a la construcción de sociedades más justas?			
CONTENIDOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES	INDICADORES DE DESEMPEÑO	Actividades de Nivelación y aplicables a las necesidades educativas especiales
<p>Exploro mi potencial desde la vocación y la profesión</p> <p>Exploro las diferentes</p>	<p>Redescubro mis deseos y motivaciones, lo que me gusta y para qué soy bueno desde el punto de vista profesional y vocacional.</p>	<p>Reconozco mis habilidades para proyectarlas en la construcción de mi perfil profesional y/o vocacional.</p>	<p><input type="checkbox"/> Evaluación formativa basada en estrategias que permitan conocer la aprehensión de competencias propias del área.</p> <p><input type="checkbox"/> Actividades dentro y fuera del aula de clase.</p>

<p>ocupaciones y profesiones que me ofrece el medio social</p> <p>Incluyo en mis referentes de vida, personas que han sobresalido en la sociedad</p> <p>Los hechos del mundo, desde un punto de vista crítico</p> <p>La justicia y el respeto por la dignidad del ser humano.</p> <p>propuestas de solución ante las situaciones problema del mundo globalizado</p>	<p>Exploro las diferentes ocupaciones y profesiones que me ofrece el medio social y jerarquizo en la balanza criterios de decisión vocacional y profesional.</p> <p>Incluyo, como una oportunidad en la construcción de mi proyecto de vida, el ejemplo o pensamiento de personas que han trascendido en la sociedad.</p> <p>Asumo un espíritu crítico ante los hechos del mundo, comparándolo con la vivencia de la paz y la justicia</p> <p>Reflexiono sobre mis valores y los ordeno en una jerarquía lógica</p> <p>Comparto alternativas de solución que enfrenten los cambios presentes y futuros para vivir de manera diferente.</p>	<p>Investigo sobre las diferentes opciones que me ofrece el medio social para priorizar y elegir de acuerdo a mis habilidades.</p> <p>Mantengo una postura objetiva frente a mi proyecto de vida.</p> <p>Argumento con criticidad la situación de conflicto que vivencia la humanidad y apporto alternativas de solución.</p> <p>Jerarquizo mis valores teniendo en cuenta que soy un ser autónomo y dignificando mi humanidad y la del otro.</p> <p>Propongo alternativas de solución ante las crisis generadas por el cambio de paradigmas, generando espacios de participación, inclusión y convivencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Actividades individuales y grupales <input type="checkbox"/> Nivelaciones en relación a los temas que se desarrollan dentro del periodo académico.
---	--	---	--

GRADO ONCE

PERIODO I			
AREA: Ética y Valores Docente:			
Objetivo del grado: Analizar dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones			
Pregunta problematizadora: ¿De qué manera se pueden enfrentar los valores en diversas situaciones de la vida cotidiana?			
CONTENIDOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES	INDICADORES DE DESEMPEÑO	Actividades de Nivelación y aplicables a las necesidades educativas especiales
<p>Los valores absolutos, de los valores universales</p> <p>Los conflictos en los grupos sociales o culturas</p> <p>Los conflictos y los medios de</p>	<p>Establezco mi jerarquía de valores partiendo de los valores absolutos, de los valores universales y reflexionando seriamente frente a valores en conflicto</p> <p>Identifico y analizo dilemas de la vida en los que valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, considerando sus aspectos positivos y negativos.</p> <p>Analizo críticamente el contenido expresado por los</p>	<p>Establece la diferencia y jerarquía los valores absolutos y universales.</p> <p>Evito crear y/o fomentar conflictos en los diferentes espacios de socialización.</p> <p>Utiliza estrategias didácticas para representar las diferentes clases de conflictos y dimensionar su impacto en el entorno y/o mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Evaluación formativa basada en estrategias que permitan conocer la aprehensión de competencias propias del área. <input type="checkbox"/> Actividades dentro y fuera del aula de clase. <input type="checkbox"/> Actividades individuales y grupales <input type="checkbox"/> Nivelaciones en relación a los temas que se desarrollan dentro del periodo académico.

comunicación o divulgación	medios de comunicación masiva.		
----------------------------	--------------------------------	--	--

GRADO ONCE

PERIODO II			
AREA: Ética y Valores Docente:			
Objetivo del grado: Analizar dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones			
Pregunta problematizadora: ¿Qué beneficios otorga el discernimiento en relación con la vivencia de los principios éticos y morales?			
CONTENIDOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES	INDICADORES DE DESEMPEÑO	Actividades de Nivelación y aplicables a las necesidades educativas especiales
<p>El discernimiento y la ética</p> <p>El conflicto de valores Y la toma de decisiones</p> <p>La autonomía</p>	<p>Discierno teniendo en cuenta la ética y la moral y actúo movido por esos principios, viviendo en paz y siendo portador de paz.</p> <p>Argumento decisiones diferentes frente a dilemas morales, reales e hipotéticos que impliquen un conflicto de valores.</p>	<p>Toma decisiones con argumentos, autonomía y discernimiento frente a las situaciones problema que tiene lugar en el entorno institucional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Evaluación formativa basada en estrategias que permitan conocer la aprehensión de competencias propias del área. <input type="checkbox"/> Actividades dentro y fuera del aula de clase. <input type="checkbox"/> Actividades individuales y grupales

	Participo de manera activa a través de la autonomía y el juicio moral en los diferentes grupos o comunidades en los cuales me relaciono	Participa en las diferentes actividades institucionales y/o barriales.	<input type="checkbox"/> Nivelaciones en relación a los temas que se desarrollan dentro del periodo académico.
--	---	--	--

GRADO ONCE

PERIODO III			
AREA: Ética y Valores Docente:			
Objetivo del grado: Analizar dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones			
Pregunta problematizadora: ¿Cómo involucrar los dilemas morales en la consolidación del proyecto de vida?			
CONTENIDOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES	INDICADORES DE DESEMPEÑO	Actividades de Nivelación y aplicables a las necesidades educativas especiales
nuevas oportunidades para vida profesional y vocacional El reconocimiento de la autonomía del otro en mis	Construyo nuevas oportunidades para desarrollar mi proyecto de vida profesional y vocacional Reflexiono sobre mi actitud autónoma, y a la vez solidaria, para tomar posturas propias e independientes que involucren el reconocimiento de la	Propongo alternativas orientadas a mi perfil profesional y/o vocacional que posibiliten la construcción de mi proyecto de vida. Reflexiono en mi proyecto de vida, reconociendo habilidades y falencias a tener en cuenta para generar estrategias que permitan	<input type="checkbox"/> Evaluación formativa basada en estrategias que permitan conocer la aprehensión de competencias propias del área. <input type="checkbox"/> Actividades dentro y fuera del aula de clase. <input type="checkbox"/> Actividades individuales y grupales

<p>decisiones profesionales</p> <p>enfrentar la incertidumbre y los nuevos retos.</p> <p>Qué diferencia hay entre obrar en libertad y obrar por libertinaje.</p> <p>El juicio y la razón</p> <p>Ser coherente en el pensar, el decir y el hacer</p>	<p>autonomía del otro en la toma de decisiones en mi carrera futura</p> <p>Creo estrategias teóricas y prácticas para enfrentar la incertidumbre y los nuevos retos que plantea el entorno, elaborando un plan de acción para mi carrera.</p> <p>Procuro obrar en libertad, no en libertinaje, ante la toma de decisiones, respetando los principios éticos.</p> <p>Determino la congruencia entre los juicios, los razonamientos morales y las acciones morales, siendo juez sobre mis propias acciones, actitudes y comportamientos. Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas</p> <p>Participo en iniciativas sociales, que a partir de los postulados éticos propendan por la reflexión, el estudio, el</p>	<p>visualizar las oportunidades que ofrece el medio.</p> <p>Reconozco la diferencia entre libertad y libertinaje.</p> <p>Soy coherente en el actuar, pensar y hacer, las cuales se evidencian en el trato para con los demás.</p> <p>Reflexiono desde una postura crítica mi comportamiento y evito realizar juicios sobre los demás.</p> <p>Establezco la diferencia entre juicio y razón</p>	<p><input type="checkbox"/> Nivelaciones en relación a los temas que se desarrollan dentro del periodo académico.</p>
---	--	--	---

	análisis y las alternativas de solución de las problemáticas actuales.		
--	--	--	--

Plan de Área para Ética para educación nocturna

CLEI III (semestre 01)			
AREA: Ética y Valores		Docente:	
Objetivo del grado: Reconocer los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad que se practican en las instituciones sociales como principios para la buena convivencia			
Pregunta problematizadora: ¿Cómo inciden las reglas y acuerdos básicos en la escuela en el cumplimiento de los propios deberes y la construcción de metas comunes?			
CONTENIDOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES	INDICADORES DE DESEMPEÑO	Actividades de Nivelación y aplicables a las necesidades educativas especiales
Las reglas y los acuerdos básicos en la escuela. Diferencia entre una norma y un acuerdo.	Reflexiono acerca de cómo se relacionan mis propios puntos de vista e intereses con los de los demás afines a las reglas y los acuerdos básicos en la escuela. Comprendo, en las relaciones con compañeros y	Realizo acuerdos teniendo en cuenta los puntos de vista de las personas implicadas en una situación de conflicto, incluyéndome. Diferencio la norma y el acuerdo.	<input type="checkbox"/> Evaluación formativa basada en estrategias que permitan conocer la aprehensión de competencias propias del área. <input type="checkbox"/> Actividades dentro y fuera del aula de clase. <input type="checkbox"/> Actividades individuales y grupales

El cuidado ambiental desde la norma.	profesores, qué es una norma y qué es un acuerdo. Participó activamente en el manejo y cuidado ambiental de la institución.	Participo en el cuidado del medio ambiente.	<input type="checkbox"/> Nivelaciones en relación con los temas que se desarrollan dentro del periodo académico.
--------------------------------------	--	---	--

CLEI III (semestre 01)			
AREA: Ética y Valores		Docente:	
Objetivo del grado: Reconocer los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad que se practican en las instituciones sociales como principios para la buena convivencia			
Pregunta problematizadora: ¿Cómo puede un estudiante transformar su actitud con el conocimiento y la vivencia de los valores éticos?			
CONTENIDOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES	INDICADORES DE DESEMPEÑO	Actividades de Nivelación y aplicables a las necesidades educativas especiales
Reparar un daño causado, a partir de llegar a acuerdos Construyo acuerdos grupales de convivencia	Busco llegar a un acuerdo y reparar un daño causado, cuando me relaciono con los demás	Busco estrategias para llegar a acuerdos y la reparación correspondiente. Construyo normas que posibiliten la sana convivencia y el respeto a los demás	<input type="checkbox"/> Evaluación formativa basada en estrategias que permitan conocer la aprehensión de competencias propias del área. <input type="checkbox"/> Actividades dentro y fuera del aula de clase.

Las normas sociales y el reconocimiento por los demás	Construyo acuerdos grupales de convivencia vivenciados en las normas sociales y el reconocimiento por los demás		<input type="checkbox"/> Actividades individuales y grupales <input type="checkbox"/> Nivelaciones en relación a los temas que se desarrollan dentro del periodo académico. <input type="checkbox"/> Pruebas tipo saber.
---	---	--	--

CLEI iii (semestre 02)			
AREA: Ética y Valores		Docente:	
Objetivo del grado: Reconocer las habilidades, las limitaciones, los derechos, los deberes, los sentimientos y las emociones propias para direccionar la conducta personal			
Pregunta problematizadora: ¿Qué beneficios se obtienen al poder interpretar y controlar los sentimientos y emociones?			
CONTENIDOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES	INDICADORES DE DESEMPEÑO	Actividades de Nivelación y aplicables a las necesidades educativas especiales
<input type="checkbox"/> La conducta personal.	<p>Analizo diversas herramientas que me ayudan a direccionar la conducta personal.</p> <p>Analizo cómo mis sentimientos, emociones, afectos y deseos influyen en</p>	<p>Identifica cuáles sentimientos y emociones no son favorables a la sana convivencia.</p> <p>Identifica cuáles acciones debe mejorar para obtener una mejor convivencia.</p>	<input type="checkbox"/> Evaluación formativa basada en estrategias que permitan conocer la aprehensión de competencias propias del área. <input type="checkbox"/> Actividades dentro y fuera del aula de clase.

<input type="checkbox"/> Los sentimientos y las emociones <input type="checkbox"/> El conocimiento interior y la regulación de la conducta	mi participación en la vida colectiva para una sana convivencia. Formulo un plan de acción propio de conocimiento interior para proyectar, orientar y regular mi conducta personal.	Reconoce los elementos de su personalidad y carácter que le ayudan a direccionar su conducta y la autorregulación.	<input type="checkbox"/> Actividades individuales y grupales <input type="checkbox"/> Nivelaciones en relación a los temas que se desarrollan dentro del periodo académico.
---	--	--	--

CLEI III (semestre 02)			
AREA: Ética y Valores		Docente:	
Objetivo del grado: Reconocer las habilidades, las limitaciones, los derechos, los deberes, los sentimientos y las emociones propias para direccionar la conducta personal			
Pregunta problematizadora: ¿Cómo combinar las emociones y los sentimientos con la responsabilidad para alcanzar las metas comunes?			
CONTENIDOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES	INDICADORES DE DESEMPEÑO	Actividades de Nivelación y aplicables a las necesidades educativas especiales

c	<p>Reconozco mis propios sentimientos y los que pueden sentir otros.</p> <p>Comprendo que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones y además reconozco mi carácter y sus elementos para transformarlas.</p> <p>Regulo mis emociones y sentimientos actuando con convicción, acatando las normas de la institución, y participo en su transformación siempre que busque el logro de las metas comunes</p>	<p>Identifico mis emociones y mis sentimientos y observo como influyen en el trato para con los demás.</p> <p>Reconozco los factores que influyen en mi carácter y genero cambios que lo puedan transformar propiciando un ambiente de bienestar.</p> <p>Procuró autorregular mis emociones para desarrollar actitudes y aptitudes encaminadas a la convivencia escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Evaluación formativa basada en estrategias que permitan conocer la aprehensión de competencias propias del área. <input type="checkbox"/> Actividades dentro y fuera del aula de clase. <input type="checkbox"/> Actividades individuales y grupales <input type="checkbox"/> Nivelaciones en relación a los temas que se desarrollan dentro del periodo académico.
---	---	--	---

--

CLEI IV (SEMESTRE 01)

AREA: Ética y Valores

DOCENTE

Objetivo del grado: Conocer las capacidades y limitaciones del ser humano entorno a las situaciones de la vida cotidiana y a las relaciones con el otro.

Pregunta problematizadora:

¿De qué manera influye mi relación con el entorno en mi formación como ser humano integro?

CONTENIDOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES	INDICADORES DE DESEMPEÑO	Actividades de Nivelación y aplicables a las necesidades educativas especiales
<ul style="list-style-type: none"> ● Etimología de la ética. ● El ser humano y sus relaciones con el entorno. ● Los Vínculos afectivos. 	<p>Fortalezco mi pensamiento crítico y ético.</p> <p>Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones humanas y que se pueden manejar de manera constructiva, si escuchamos y comprendemos el punto de vista del otro.</p> <p>Fortalezco los vínculos afectivos entre mi grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes</p>	<p>Comprende que los conceptos de ética están inmersos en las relaciones con el entorno.</p> <p>Fortalece su capacidad para comprender las limitaciones que posee el ser humano en el entorno que lo rodea.</p> <p>Propone alternativas que mejoren y fortalezcan los vínculos afectivos y las relaciones con el Otro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Introducción y sensibilización <input type="checkbox"/> Taller en equipos: trabajo colaborativo <input type="checkbox"/> Socialización. (mesa redonda) <input type="checkbox"/> Evaluación formativa basada en estrategias que permitan conocer la aprehensión de competencias propias del área. <input type="checkbox"/> Actividades individuales y grupales <input type="checkbox"/> Nivelaciones en relación a los temas que se desarrollan dentro del periodo académico.
CLEI IV (SEMESTRE 01)			
AREA: Ética y Valores		Docente:	
Objetivo del grado: Comprender que la ética aporta en la construcción del ser humano en beneficio propio y de los demás			

Pregunta problematizadora: ¿Qué aspectos culturales, sociales y éticos de mi personalidad participan de la construcción de una mejor comunidad?

CONTENIDOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES	INDICADORES DE DESEMPEÑO	Actividades de Nivelación y aplicables a las necesidades educativas especiales
<ul style="list-style-type: none"> ● Dimensiones del ser. ● La empatía 	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Me formo en el pensamiento crítico y ético.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p>	<p>Reconoce el dialogo como una posibilidad para crecer juntamente con los otros.</p> <p>Utiliza mecanismos constructivos para manejar sus emociones y enfrentar sus conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales</p> <p>Toma conciencia de la necesidad de saber escucharse y escuchar a los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Taller (trabajo individual) cuestionario y mapa conceptual <input type="checkbox"/> Explicación de las dimensiones del ser y la empatía. <input type="checkbox"/> Socialización del taller <input type="checkbox"/> Evaluación formativa basada en estrategias que permitan conocer la aprehensión de competencias propias del área. <input type="checkbox"/> Actividades individuales y grupales <input type="checkbox"/> Nivelaciones en relación a los temas que se desarrollan dentro del periodo académico.

CLEI IV (SEMESTRE 02)

AREA: Ética y Valores

Docente:

Objetivo del grado: Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella.

Pregunta problematizadora: ¿Qué actitudes se expresan como posturas éticas en las diferentes comunidades?

CONTENIDOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES	INDICADORES DE DESEMPEÑO	Actividades de Nivelación y aplicables a las necesidades educativas especiales
<p>La Alteridad. (la interacción)</p> <p>Grupos a los que históricamente se les han vulnerado sus derechos.</p> <p>La ética del respeto por la diferencia, la</p>	<p>Descubro en la interacción con compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución.</p> <p>Contrasto diversas perspectivas respecto a posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas y entiendo los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado</p> <p>Me comporto en el marco de la ética del respeto por la diferencia, la diversidad</p>	<p>Identifico la interacción con las personas como base para la construcción de una convivencia escolar.</p> <p>Reconozco el proceso histórico de los grupos a los que se le han vulnerado sus derechos y fomento desde una postura crítica la construcción de acuerdos que generen la restauración y procesos encaminados a la paz.</p> <p>Respeto los derechos de los otros, teniendo en cuenta las diferencias de cada ser humano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Evaluación formativa basada en estrategias que permitan conocer la aprehensión de competencias propias del área. <input type="checkbox"/> Actividades dentro y fuera del aula de clase. <input type="checkbox"/> Actividades individuales y grupales <input type="checkbox"/> Nivelaciones en relación a los temas que se desarrollan dentro del periodo académico.

diversidad sexual y la identidad propia	sexual, la identidad propia y mi libre desarrollo de mi personalidad.		
CLEI IV (SEMESTRE 02)			
AREA: Ética y Valores		Docente:	
Objetivo del grado: Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella			
Pregunta problematizadora: ¿Qué elementos de la cultura nacional fortalecen los valores que inciden en el crecimiento del país?			
CONTENIDOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES	INDICADORES DE DESEMPEÑO	Actividades de Nivelación y aplicables a las necesidades educativas especiales
<p>Aciertos y fracasos al servicio de la comunidad.</p> <p>La pluralidad de las culturas</p> <p>El significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluri-cultural.</p>	<p>Descubro aciertos y fracasos en mi vida que me ayuden a identificar mis potencialidades y ponerlas al servicio de la comunidad.</p> <p>Reconozco la pluralidad de las culturas y la pluralidad de criterios morales que ahí se expresan y que ocasionan diversas problemáticas sociales que me permiten comprender el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluri-cultural</p>	<p>Reconozco mis habilidades para direccionarlas en el bien común.</p> <p>Reconozco la pluralidad cultural como una forma de fortalecer las relaciones interpersonales.</p> <p>Asumo posturas críticas que fomenten la defensa de los valores, la cultura y los derechos fundamentales de las personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Evaluación formativa basada en estrategias que permitan conocer la aprehensión de competencias propias del área. <input type="checkbox"/> Actividades dentro y fuera del aula de clase. <input type="checkbox"/> Actividades individuales y grupales <input type="checkbox"/> Nivelaciones en relación a los temas que se desarrollan dentro del periodo académico.

nuevas alternativas a las problemáticas ambientales del contexto local y global	Asumo posturas autónomas en defensa de la identidad de los valores y avances propios de la cultura nacional que van en función de los derechos inalienables de las personas, además presento nuevas alternativas a las problemáticas ambientales de lo local y lo global.	Aporto posibles soluciones a las problemáticas ambientales.	
CLEI V (SEMESTRE 01)			
AREA: Ética y Valores		Docente:	
Objetivo del grado: Promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos			
Pregunta problematizadora: ¿En qué prácticas humanas actuales es necesario que primen los principios universales?			
CONTENIDOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES	INDICADORES DE DESEMPEÑO	Actividades de Nivelación y aplicables a las necesidades educativas especiales
La dignidad humana como base de construcción de mi esquema de valores. Analizo críticamente la	Desarrollo actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de mi esquema de valores. Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en el mundo y propongo alternativas	Presenta un plan de acción basado en los valores para resaltar la dignidad humana. Argumenta utilizando las tic, situaciones de conflicto del país.	<input type="checkbox"/> Evaluación formativa basada en estrategias que permitan conocer la aprehensión de competencias propias del área. <input type="checkbox"/> Actividades dentro y fuera del aula de clase.

<p>situación de los derechos humanos en el mundo</p> <p>Asumo una posición crítica y activa en defensa de los derechos humanos.</p>	<p>para crear conciencia de la dignidad humana.</p> <p>Asumo una posición crítica y activa en situaciones cotidianas que ameriten la defensa de los derechos humanos.</p>	<p>Comprende la importancia de defender y fomentar los derechos humanos en cada entorno: local, departamental, nacional y mundial.</p>	<p><input type="checkbox"/> Actividades individuales y grupales</p> <p><input type="checkbox"/> Nivelaciones en relación a los temas que se desarrollan dentro del periodo académico.</p>
---	---	--	---

CLEI V (SEMESTRE 01)			
AREA: Ética y Valores		Docente:	
Objetivo del grado: Promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos			
Pregunta problematizadora: ¿De qué manera se pueden enfrentar los valores en diversas situaciones de la vida cotidiana?			
CONTENIDOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES	INDICADORES DE DESEMPEÑO	Actividades de Nivelación y aplicables a las necesidades educativas especiales
defiendo mis derechos y respeto el derecho ajeno.	Reconozco mi dignidad humana y la de las otras personas, defendiendo mis derechos y respetando el derecho ajeno.	Presenta alternativas de solución a problemáticas culturales, y/o étnicas relacionadas con la	<input type="checkbox"/> Evaluación formativa basada en estrategias que permitan conocer la aprehensión de

<p>Una mirada crítica a posibles soluciones de los problemas éticos y/o culturas</p> <p>Actos de discriminación en mi entorno escolar y/o de comunidad</p>	<p>Contrasto diversas perspectivas respecto a posturas de problemas y dilemas éticos de diferentes grupos y culturas</p> <p>Promuevo o participo en manifestaciones constructivas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventajas o discriminación en mi comunidad y en el ámbito escolar</p>	<p>violación de los derechos humanos.</p> <p>Apoya solidariamente desde la inclusión a personas a las cuales se le han vulnerado sus derechos.</p>	<p>competencias propias del área.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Actividades dentro y fuera del aula de clase. <input type="checkbox"/> Actividades individuales y grupales <input type="checkbox"/> Nivelaciones en relación a los temas que se desarrollan dentro del periodo académico.
--	--	--	--

CLEI VI (SEMESTRE 02)

AREA: Ética y Valores

Docente:

Objetivo del grado: Analizar dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones

Pregunta problematizadora: ¿De qué manera se pueden enfrentar los valores en diversas situaciones de la vida cotidiana?

CONTENIDOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES	INDICADORES DE DESEMPEÑO	Actividades de Nivelación y aplicables a las necesidades educativas especiales
	<p>Establezco mi jerarquía de valores partiendo de los valores absolutos, de los</p>	<p>Establece la diferencia y jerarquía los valores absolutos y universales.</p>	

Los valores absolutos, de los valores universales	valores universales y reflexionando seriamente frente a valores en conflicto	Evito crear y/o fomentar conflictos en los diferentes espacios de socialización.	<input type="checkbox"/> Evaluación formativa basada en estrategias que permitan conocer la aprehensión de competencias propias del área. <input type="checkbox"/> Actividades dentro y fuera del aula de clase. <input type="checkbox"/> Actividades individuales y grupales <input type="checkbox"/> Nivelaciones en relación a los temas que se desarrollan dentro del periodo académico.
Los conflictos en los grupos sociales o culturas	Identifico y analizo dilemas de la vida en los que valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, considerando sus aspectos positivos y negativos.	Utiliza estrategias didácticas para representar las diferentes clases de conflictos y dimensionar su impacto en el entorno y/o mundo.	
Los conflictos y los medios de comunicación o divulgación	Analizo críticamente el contenido expresado por los medios de comunicación masiva.		

CLEI VI (SEMESTRE 02)			
AREA: Ética y Valores		Docente:	
Objetivo del grado: Analizar dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones			
Pregunta problematizadora: ¿Qué beneficios otorga el discernimiento en relación con la vivencia de los principios éticos y morales?			
CONTENIDOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES	INDICADORES DE	

		DESEMPEÑO	Actividades de Nivelación y aplicables a las necesidades educativas especiales
El discernimiento y la ética	Discierno teniendo en cuenta la ética y la moral y actúo movido por esos principios, viviendo en paz y siendo portador de paz.	Toma decisiones con argumentos, autonomía y discernimiento frente a las situaciones problema que tiene lugar en el entorno institucional	<input type="checkbox"/> Evaluación formativa basada en estrategias que permitan conocer la aprehensión de competencias propias del área. <input type="checkbox"/> Actividades dentro y fuera del aula de clase. <input type="checkbox"/> Actividades individuales y grupales <input type="checkbox"/> Nivelaciones en relación a los temas que se desarrollan dentro del periodo académico.
El conflicto de valores Y la toma de decisiones	Argumento decisiones diferentes frente a dilemas morales, reales e hipotéticos que impliquen un conflicto de valores.	Participa en las diferentes actividades institucionales y/o barriales.	
La autonomía	Participo de manera activa a través de la autonomía y el juicio moral en los diferentes grupos o comunidades en los cuales me relaciono		

VI. BILIOGRAFIA

- <http://medellin.edu.co/escuelaentornoprotector/documentos-eep/276-3-etica-y-valores-humanos/file>

- http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_9.pdf
- MEN SERIE lineamientos CURRICULARES CARTA A LOS MAESTROS PAG 33 DE 65

**“LA LIBERTAD ES LA CONDICION ONTOLOGICA DE LA ETICA;
PERO LA ETICA ES LA FORMA REFLEXIVA
QUE ADOPTA LA LIBERTAD”**

MICHEL FOUCAULT”

