



PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR (E.R.E)

ELABORADO POR LOS DOCENTES

AURA ALICIA ARIAS BEDOYA

MILDRED PULIDO

JAVIER ALONSO OSORIO ESPINOSA

JOHAN ALFONSO CARRASQUILLA GELES

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIRO MENDIA
SANTA CRUZ
MEDELLÍN
2020**



CONTENIDO

1. Identificación del plantel y del área
2. Introducción
 - 2.1. Contexto
 - 2.2. Estado del área
 - 2.3. Justificación
3. Referente conceptual
 - 3.1. Fundamentos lógico-disciplinarios del área
 - 3.2. Fundamentos pedagógico–didácticos
 - 3.3. Resumen de las normas técnico-legales
4. Malla curricular
 - 4.1. Grado primero
 - 4.2. Grado segundo
 - 4.3. Grado tercero
 - 4.4. Grado cuarto
 - 4.5. Grado quinto
 - 4.6. Grado sexto
 - 4.7. Grado séptimo
 - 4.8. Grado octavo
 - 4.9. Grado noveno
 - 4.10. Grado décimo
 - 4.11. Grado undécimo
5. Integración curricular
6. Atención de estudiantes con necesidades educativas especiales
7. Referencias bibliográficas



1. IDENTIFICACIÓN DEL PLANTEL Y DEL ÁREA

La Institución Educativa Ciro Mendía, creada mediante la Resolución 1681, de Noviembre 27 del 2.002, de carácter oficial, presta el Servicio Educativo en dos Sedes, en el barrio Santa Cruz del Municipio de Medellín; su área de influencia se enmarca, según clasificación socio – económica, entre los estratos 1, 2 y 3, y presta sus servicios en los niveles de Preescolar, Básica y Media de la Educación oficial, en tres Jornadas Académicas: Mañana, Tarde y Noche.

El modelo de educación religiosa escolar colombiano plantea una función del Estado como ente que se obliga a exigir a todas las instituciones oficiales y privadas el establecimiento de la educación religiosa como área fundamental y obligatoria, pero que no obliga a los padres de familia y alumnos a estudiar o a profesar determinada religión, al tiempo que se compromete a brindar todas las garantías necesarias a quienes la cursen y la impartan. “En esta práctica la educación religiosa se desarrolla con estándares, tiempo, docente, textos y materiales específicos. Se orienta a propiciar el conocimiento religioso con fines formativos, propiciando también la relación e integración con las demás áreas del conocimiento”. (Conferencia Episcopal de Colombia, 2009, p. 9).

Así pues, “todos los establecimientos educativos que imparten educación formal, ofrecerán, dentro del currículo y en el plan de estudios, el área de educación religiosa como obligatoria y fundamental, con la intensidad horaria que defina el Proyecto Educativo Institucional”, (República de Colombia, 1994), como lo define la Ley General de Educación.



2. INTRODUCCION

El área de educación religiosa está constituida por los siguientes ejes temáticos: antropológico, religioso, cristológico, eclesiológico, Cada uno de estos ejes está constituido por núcleos temáticos que se han secuenciado de manera coherente desde el grado preescolar hasta once.

Se pretende con el área que los estudiantes desarrollen las competencias en Pensamiento religioso y trascendental, las competencias laborales generales y las ciudadanas. Los objetos de conocimiento del área están constituidos por: la relación con Dios y la experiencia religiosa. El enfoque teórico es el cristiano. La metodología para la enseñanza y el aprendizaje del área se basa en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, el aprendizaje cooperativo o en equipo, la metodología problémica de Graves y la comprensiva de Perkins. Los criterios de evaluación del área están contruidos sobre la base de los procesos de las competencias. Con esta área se pretende aportar a solucionar los problemas y necesidades religiosas que fueron establecidos en los lineamientos del currículo en pos de formar a un ciudadano competente y transformador de las condiciones sociales en los que le toca desempeñarse.

2.1 CONTEXTO

En la historia y en la actualidad del país y del mundo la experiencia religiosa ha estado y está siempre presente, a nivel personal y colectivo, en forma privada y pública, como búsqueda individual y también como vivencia al interno de un credo y de comunidades religiosas organizadas, con pertenencias mayoritarias a la fe cristiana en la Iglesia Católica y con pertenencias minoritarias, con presencias seculares y con comunidades y Confesiones Religiosas de reciente conformación, con componentes subjetivos o de interioridad y con componentes objetivos (objetivaciones religiosas como la doctrina, el culto, la organización comunitaria etc.). También al lado de la experiencia religiosa se encuentra la experiencia de quienes optan por la no creencia o por una vivencia parcial de su identidad religiosa.

Esa presencia de lo religioso, el testimonio de los creyentes, las pertenencias religiosas de las familias, y en general la necesidad de una educación que fomente la amistad y la tolerancia entre grupos religiosos hacen que la religión se convierta en otro reto para la escuela. El desafío para la educación escolar es el ofrecer y garantizar el espacio y los medios para que los estudiantes se formen en:



- La toma de conciencia de la propia identidad religiosa y el reconocimiento de las identidades distintas de aquella que se posee.
- El desarrollo de habilidades y actitudes para dar razón de su propia convicción mediante el diálogo y la argumentación, para anunciar, comunicar y difundir, de palabra y por escrito, su propio credo, sin menoscabo de la libertad de los otros para escucharlo o no escucharlo.
- La apertura al conocimiento mutuo interreligioso y ecuménico, la tolerancia, el respeto y la cooperación interreligiosa.
- La educación para el ejercicio y respeto de la libertad religiosa.
- El desarrollo de la capacidad para establecer relaciones entre la convicción religiosa y los demás conocimientos y valores adquiridos a través de las otras áreas fundamentales del conocimiento y la formación.
- La identificación del aporte de la doctrina del propio credo religioso para la ordenación de la sociedad y la orientación de la actividad humana, en general y en ámbitos particulares como el matrimonio, la familia, los derechos humanos, la paz, la vida, entre otros.
- El ejercitarse en la realización de acciones de servicio a la sociedad que permitan poner en práctica los preceptos de orden moral desde el punto de vista social del propio credo religioso.
- El aprendizaje de métodos y procedimientos para interpretar la experiencia religiosa, descubrir el sentido y el valor de las vivencias religiosas, sus símbolos, documentos, acontecimientos y su doctrina.
- El desarrollo de actitudes y valores conformes al propio credo religioso y/o de actitudes definidas frente a las convicciones religiosas.
- El reconocimiento del aporte de la experiencia religiosa en la conformación de la propia identidad y en la vida familiar y social.
- La comprensión de las razones y vivencias del creyente y del no creyente y la educación para el respeto mutuo.
- La aplicación de la doctrina de su propia convicción a la transformación de la realidad social y cultural.



- La educación de los sentimientos propios de la experiencia religiosa y el aprendizaje de prácticas, individuales o colectivas, en privado o en público, de actos de oración, culto y festividades religiosas conformes a su credo religioso, y el desarrollo de actitudes de respeto y de no perturbación a quienes las realizan.
- El conocimiento y la comprensión de los principios, valores y normas que rigen las decisiones de contraer y celebrar matrimonio y establecer una familia conforme a su religión y a la organización de la correspondiente Iglesia o confesión religiosa.

2.2 ESTADO DEL AREA

FORTALEZAS	LIMITANTES	OPORTUNIDADES	RIESGOS
• Está contemplada como área obligatoria • El área le gusta a los estudiantes porque ellos siempre tienen en su mente la idea de Dios • La diversidad de cultos enriquece las clases • El compromiso del docente con el área • Os espacios para el libre desarrollo de las actividades religiosas • Los contenidos del área se adaptan a los diferentes credos religiosos • Apoyo de los directivos docentes para el desarrollo de las actividades del área	• Poca intensidad horaria • Se le resta importancia al área de religión delegándosela a docentes de otras asignaturas • Carencia de textos y de material didáctico • La capacitación a docentes por parte de SEDUCA es nula • Desinterés de algunos de los estudiantes que no se identifican con ningún credo religioso • Todos los contenidos del área no se alcanzan a desarrollar debido a la intensidad horaria	• Acompañamiento de los sacerdotes • Las celebraciones eucarísticas • Los encuentros de orientación vocacional • Las convivencias de integración • Mesas de trabajo del área de religión • Apoyo de los administrativos al municipio (Alcalde, asistente administrativo, secretario de educación) • Acompañamiento del padre de familia	• Se corren o se aplazan las fechas estipuladas para la celebración eucarística • Falta de implementación de un plan para estudiantes que profesan otro culto y no asisten a la eucaristía • Falta de compromiso de docentes de otras áreas, con algunas actividades del área de religión • Poco tiempo disponible del sacerdote para acompañar y asesorar actividades del área.



			• La población estudiantil que se beneficia de las convivencias es limitada. • Las convivencias no se programan en conjunto con las actividades planeadas desde principio del año en la institución • Algunos directivos no valoran el espacio de formación de la pastoral educativa, por desconocimiento de las actividades. • Que desaparezcan las mesas de trabajo una vez se cumpla el Plan (P.I.A)
--	--	--	---

2.3 JUSTIFICACIÓN

Reconociendo el papel que todavía puede y debe desempeñar la Educación Religiosa Escolar, E.R.E. diferenciándola de la catequesis; la Religión en los planteles educativos, interviene directamente en la formación integral del estudiante en sus dimensiones de personalización, sociabilidad y culturización.

La Educación religiosa, contribuye al logro de objetivos de la educación colombiana, la cual busca el desarrollo integral y armónico de los educandos en conocimientos,



habilidades, destrezas y aptitudes en orden a la formación personal y a la participación creativa en la solución de los problemas del país.

Por ello es necesario y urgente una revisión crítica a nivel personal e Institucional, de eso que mueve las fibras más profundas del joven hoy, de aquello en lo que ellos ponen mayor empeño, para de esa manera en la medida en que ellos se acercan críticamente a ellos mismos, se conviertan en personas que transformen conscientemente su realidad, su vida, asumiendo con criterio la historia humana y su propia existencia.

Ya Morín lo ha expresado refiriéndose a la crisis del mundo occidental: “los fundamentos de la ética están en crisis en el mundo occidental. Dios está ausente. La ley se ha desacralizado. El súper yo social no se impone incondicionalmente y, en ciertos casos también está ausente. El sentido de responsabilidad se ha estrechado, el sentido de la solidaridad se ha debilitado” (Morín, 2009) .son todas ellas realidades que de alguna manera afectan la vida y desarrollo de las personas, esta realidad a la que asistimos tiene sus propias problemáticas.

Se hace difícil este ejercicio de “bien pensarse” en una sociedad permisiva, que no genera autocritica.

Si el joven de hoy no tiene claro hacia dónde va, cualquier camino le sirve... (Eco de la escena de Alicia en el país de las maravillas, el encuentro con el gato)

De allí la importancia de que las personas puedan visualizar metas, sueños y proyectos, que orienten cada paso que dan en la vida, las personas tenemos la posibilidad de crear mundos impensables, soñar despiertos y hacer realidad esos sueños, independientemente de las posibilidades económicas, sociales o culturales, por ello cuando se tiene claridad en las metas, todos los esfuerzos van encaminados a hacer que las cosas sucedan.



Los proyectos de vida, llenan de sentido la existencia, en otras palabras, es diferente vivir con motivos para hacerlo, a vivir esperando a ver qué sucede y sin encontrarle sentido a nada.

El reto es entonces fundamentar la vida en unos valores religiosos, éticos y humanos, firmes, con la claridad de hacia dónde se camina, por lo tanto el hecho de tener un norte, hace la diferencia, ya que sitúa de manera clara y se alcanzan las metas propuestas, abarcando todos los niveles que integran al ser humano, que da forma e identidad al sujeto, como lo expresa Hernández;

“El proyecto de vida articula la identidad personal social en las perspectivas de su dinámica temporal y posibilidades de desarrollo futuro. Se comprende, entonces, como un sistema principal de la persona en su dimensión esencial de la vida. Es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada.” (Hernández, 2000, pág. 3)

En este sentido tener proyectos, implica orientar la vida, fortaleciendo el “ser” desde la transformación del pensamiento y de las acciones, visualizar una meta compromete cada acción que se realiza en la vida, incluso estas van apuntando a su realización, principalmente es darle orden y sentido a la vida, dejar a un lado la pasividad y asumir una actitud pro-activa y de compromiso con la propia existencia.

Por consiguiente, cuando el sujeto es consciente de su capacidad para realizarse y comprende que el futuro no es más que el devenir de su ser y sus acciones, afronta de manera acertada los desafíos y se compromete con su propia vida, diseñando proyectos que le ayuden a realizarse cada día de la mejor manera, en todos los aspectos de su vida, siendo creativo aún y con mayor fuerza, en las dificultades que se le presenten, ya no las va a ver solo como obstáculos sino también como



oportunidades, Adela Cortina lo expresa de la siguiente forma; “las crisis personales pueden llevarnos a crecer o a deteriorarnos” (Cortina, 1997, pág. 10) Ya que el solo hecho de tener visualizado la meta, no garantiza que se alcance, pero si genera claridad en las acciones para alcanzarla.

La posición de la Educación Religiosa Escolar, como área fundamental y obligatoria, parte de las necesidades Educativas del niño. Así lo ha planteado la Iglesia Católica en Colombia, desde cuando actualizó la presentación del área, en consonancia con las nuevas exigencias que surgen en el contexto de cambio suscitado por la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994. Artículos: 1, 92, 13 literal b, 15, 16 literal h, 20, 21 literal k, 22 literal J, 30 Literal g, 14 literal d, 23 31.

La ley de libertad religiosa y de cultos, Ley 133 de 1994. Artículo 2, 6 (literal h) 7, 8 y 14.

Sentencia de constitucionalidad de esa norma, emitida por la corte constitucional en la sentencia C-088/93.

Sentencia de corte constitucional C-555/94.

Estas disposiciones van siempre relacionadas con el derecho de libertad Constitución de 1991 artículo 18: “nadie será molestado por razón de sus convicciones o creencias ni compelido a revelarlas ni obligado a actuar contra su conciencia”

Pacto internacional de derechos civiles y políticos de 1966 artículo 18 numeral 4 Artículo 68 de la constitución.

Artículo 12 de convención americana sobre derechos humanos o pacto de san José de Costa Rica de 1969: los padres, y en su caso los tutores, tienen derecho a que sus hijos o pupilos reciban la educación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones.

En la última reactualización de los estándares, se exponen los desafíos para la educación escolar Del 10 de febrero de 2012.



: “el desafío para la educación escolar es el ofrecer y garantizar el espacio y los medios para que los estudiantes se formen en:

- ✓ La toma de conciencia de la propia identidad religiosa, el respeto y el reconocimiento de las identidades distintas de aquella que se posee.
- ✓ El desarrollo de habilidades y actitudes para dar razón de su propia convicción religiosa mediante el diálogo y la argumentación, para anunciar, comunicar y difundir, de palabra y por escrito, su propio credo y sus opciones religiosas sin menoscabo de la libertad de los otros para escuchar o no escucharlos.
- ✓ La apertura al conocimiento mutuo, ecuménico e interreligioso, la tolerancia, el respeto y la cooperación interreligiosa.
- ✓ La educación para el ejercicio y respeto de la libertad religiosa.
- ✓ El desarrollo de la capacidad para establecer relaciones entre la convicción religiosa y los demás conocimientos y valores adquiridos a través de las otras áreas fundamentales del conocimiento y la formación.
- ✓ La identificación del aporte de la doctrina del propio credo religioso para la ordenación de la sociedad y la orientación de la actividad humana, en general, y en ámbitos particulares como el matrimonio, la familia, los derechos humanos, la paz, el respeto, y la valoración de la vida, entre otros.
- ✓ La iniciación en la realización de acciones de servicio a la sociedad que permitan poner en práctica los preceptos de orden moral, desde el punto de vista social del propio credo religioso.
- ✓ El aprendizaje de métodos y procedimientos para interpretar la experiencia religiosa, descubrir el sentido y el valor de las vivencias religiosas, sus símbolos, documentos, acontecimientos y su doctrina.
- ✓ El desarrollo de actitudes y valores conformes al propio credo religioso y/o de actitudes definidas frente a las convicciones religiosas.
- ✓ El reconocimiento del aporte de la experiencia religiosa en la conformación de la propia identidad y en la vida familiar.



- ✓ La comprensión de las razones y vivencias del creyente y del no creyente, y la educación para el respeto mutuo.
- ✓ La aplicación de la doctrina de su propia convicción a la transformación de la realidad social, política, religiosa y cultural.
- ✓ La educación de los sentimientos propios de la experiencia religiosa y el aprendizaje de prácticas, individuales o colectivas, en privado o en público, de espacios de oración, culto y festividades religiosas conformes a su credo religioso, y el desarrollo de actitudes de respeto y de no perturbación a quienes las realizan.
- ✓ El conocimiento, la comprensión y la defensa de los principios, valores y normas que rigen las decisiones de contraer y celebrar matrimonio y establecer una familia conforme a su religión y a la organización de la correspondiente iglesia o confesión religiosa" Estándares para la educación religiosa escolar. 10 febrero de 2012.



3. REFERENTE CONCEPTUAL

3.1 Fundamentos Lógico - disciplinares del área

La situación familiar y social de Colombia hoy, demanda un fortalecimiento de los valores humanos, cívicos - sociales, éticos - religiosos y estéticos; esto se podría lograr en un espacio como la escuela y con una formación integral.

Por esto el área de Educación Religiosa Escolar ofrece a las estudiantes, según su edad y su grado, unos contenidos que le ayudan a confrontar sus realidades, a crecer como persona y a responder por los problemas relacionados con la búsqueda del sentido de la existencia y su dimensión trascendente; a manejar las fuentes del ser cristiano, a la construcción de valores para su obrar ético-moral; y a adquirir los elementos para una visión objetiva de la experiencia religiosa, su valoración como camino para la orientación de la propia vida; al mismo tiempo el reconocimiento y respeto de la pluralidad cultural y religiosa, la resolución pacífica de conflictos, el respeto de los derechos humanos, la protección del medio ambiente y la participación en la sociedad democrática.

La enseñanza religiosa escolar responde a las dimensiones antropológica, histórica, cultural, ética, psicológica y social constitutivas de la persona humana y su relación con la escuela en sus dimensiones pedagógica, epistemológica y legal (Ley general de Educación 115 de 1994 en Artículo 23 y 24).

Al lado de los fundamentos educativos y pastorales de la educación religiosa escolar, se debe mencionar el derecho de los alumnos a una educación básica completa, que incluye una educación religiosa acorde con la propia confesión y con el patrimonio cultural más significativo de nuestro contexto.



(Art. 19 de la Constitución Colombiana Dec. 94 de 1991 y Art. 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos).

En Colombia el medio para regular este derecho, es el de acuerdos del Estado con Iglesias o Confesiones religiosas, que pueden ser Tratados Internacionales o Convenios de Derecho Público Interno. Dentro de esos términos de ley tenemos en el país dos modalidades de Educación Religiosa: La Educación Religiosa Católica que se hace dentro del marco del Concordato de 1973, suscrito entre la República de Colombia y la Santa Sede, aprobado por la ley 20 de 1974 y ratificado por las partes en 1975, y la Educación Religiosa acordada por el Convenio de Derecho Público Interno N° 1 de 1997, suscrito entre el Estado Colombiano y algunas Entidades Religiosas Cristianas no Católicas y promulgado por Decreto Presidencial N° 354 de 1998.

El mejoramiento cualitativo de la educación colombiana sigue siendo una urgencia para el país, donde la familia, la Iglesia, la institución educativa y el estado, adquieren un gran compromiso, en el rescate, cultivo y promoción de valores humanos que ayuden a dar respuesta a la problemática de la actualidad social.

Así, pues, según se plantea en los Lineamientos y Estándares de Educación Religiosa, presentados por la Conferencia Episcopal de Colombia, atendiendo a las directrices del Ministerio de Educación Nacional, *la necesidad de la Educación Religiosa ha de verse partiendo de las necesidades educativas del niño.(...) en consonancia con las nuevas exigencias que surgen en el contexto de cambio suscitado por la ley general de educación, Ley 115 de 1994 y la ley de libertad religiosa y de cultos, Ley 133 de 1994.*

De tal modo, además de formar en valores cristianos, la Educación Religiosa Escolar, en la IE Ciro Mendía, debe responder a la necesidad de crecimiento



y desarrollo humano de los estudiantes. Precisamente, para atender a esta necesidad, se hace énfasis en ocho aspectos que se convierten en fundamento del perfeccionamiento personal:

“Fundamentos antropológicos: Los estudiantes necesitan respuestas a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia y con la dimensión trascendente-religiosa de la vida.

Fundamentos éticos. Los estudiantes necesitan iniciarse en el obrar ético e interpretar adecuadamente el marco de valores y comportamientos éticos originados en la experiencia de fe cristiana y en el patrimonio religioso de nuestra cultura.

Fundamentos psicológicos: Los estudiantes necesitan formarse una identidad, integrar su personalidad y apreciar el aporte de la experiencia religiosa a esta exigencia de su crecimiento. También requieren tener criterios para distinguir críticamente la autenticidad e inautenticidad de la conducta religiosa en orden a formar la madurez humana y religiosa.

Fundamentos epistemológicos: Los estudiantes necesitan cultivar todas las formas de acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad. Necesitan por tanto distinguir y apreciar la forma peculiar de encuentro con la realidad que se da desde la experiencia religiosa, y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.

Fundamentos pedagógicos: Los estudiantes necesitan aprender a aprender y a saber. Para el caso, necesitan aprender a plantearse correctamente el problema religioso y manejar las fuentes para el estudio de la Revelación cristiana y su experiencia religiosa. De esta forma construirán la visión objetiva de ella y la podrán valorar como un camino para orientar su vida.



Fundamentos histórico-culturales: Los estudiantes necesitan interpretar y valorar adecuadamente el patrimonio cultural religioso de su entorno inmediato, de nuestro país y del mundo, en el cual destaca la presencia e incidencia del cristianismo.

Fundamentos sociales: Los estudiantes necesitan identificar la función social de la religión, sus manifestaciones concretas, sus obras y su aporte a la promoción humana y al desarrollo social.

Fundamentos de derechos humanos: Los estudiantes tienen derecho a una educación integral que no puede desconocer la dimensión religiosa de la persona y de la cultura. En ese marco tiene derecho a recibir Educación Religiosa y moral de acuerdo con sus convicciones y los padres de familia tienen derecho a escoger el tipo de Educación Religiosa y moral que ha de ofrecerse a sus hijos en los establecimientos educativos”

Los estándares de educación religiosa están organizados por grados, desde transición hasta undécimo. En cada grado y para el desarrollo de las experiencias significativas se proponen cuatro enfoques y se determinan los aprendizajes que se deben alcanzar

Así, se presentan los criterios que se han seguido para definir y organizar los contenidos, encontramos que su objeto es la vida cristiana pero su vía de acceso son las experiencias antropológicas significativas seleccionadas para cada grado. Son significativas desde el punto de vista del evangelio y como experiencias antropológicas que construyen una vía privilegiada para acceder al mensaje cristiano. Constituyen el eje curricular para el desarrollo en cada grado.

3.2 Fundamentos pedagógico-didácticos



Fundamentos pedagógicos: Los estudiantes necesitan aprender a aprender y a saber. Para el caso, necesitan aprender a plantearse correctamente el problema religioso y manejar las fuentes para el estudio de la Revelación cristiana y su experiencia religiosa. De esta forma construirán la visión objetiva de ella y la podrán valorar como un camino para orientar su vida.

Para su enseñanza y aprendizaje es fundamental tener en cuenta los elementos constitutivos del pensamiento religioso, como son la experiencia humana y el sentido de dicha experiencia, en nuestro caso cristiano. Esta experiencia religiosa es expresada en cuatro lenguajes: bíblico, doctrinal, celebrativo y actitudinal o moral, los cuales hacen alusión a las fuentes del hecho religioso, a los fundamentos teológicos de las verdades de fe, a las expresiones culturales y a la dimensión ética de la religión” (Artacho, 1989, p. 32-36).

Para desarrollar el diseño curricular básico de la Educación Religiosa Escolar se requiere, según Valero (1992, p.12), diferentes tipos de actividades y estrategias como son las de tipo expositivo, indagación, confrontación, comparación y discusión. Estas deben partir de la experiencia del alumno y permitirle que la confronte con los contenidos cristianos.

A partir de la propuesta pedagógica de Valero (1992, p.24) sobre el constructivismo, se pueden plantear, para el desarrollo de una clase de Educación Religiosa Escolar tres momentos:

- “Actividades que permitan partir de los saberes previos”.
- “Actividades para el desarrollo del contenido propuesto”.
- “Actividades para la aplicación del conocimiento adquirido”.

Para que estas actividades produzcan unos mejores resultados de aprendizaje es importante apoyarse en el uso de estrategias pedagógicas activas, donde los



estudiantes sean protagonistas del aprendizaje, apoyados en las tecnologías de información y de la comunicación.

Otro elemento importante a considerar es la investigación como estrategia didáctica, por esto en los actuales estándares el uso de preguntas es un reconocimiento de que el camino del conocimiento parte de la sensibilización hacia problemas fundamentales de la vida humana y del ejercicio de aprender a interrogarse para buscar las mejores soluciones. Además, los nuevos estándares realizan una propuesta sencilla de cómo aplicar dicha estrategia en el aula de clase.

Al plantear problemas sobre el objeto de estudio en la Educación Religiosa Escolar se está asumiendo la investigación como método fundamental y se está atendiendo a la necesidad de que los niños y los jóvenes conozcan y apliquen a su realidad las convicciones y visiones de la vida que brotan de la experiencia religiosa cristiana. Se debe tener en cuenta que si los problemas de investigación están en el corazón del ser humano y brotan, por tanto, de la experiencia, es necesario reconstruir en el aula la experiencia o las experiencias desde las cuales brotan los interrogantes. Puede ser incluso que las preguntas nazcan en los niños, en los adolescentes y en los jóvenes, a partir del contacto con vivencias de su entorno religioso familiar, político, económico, socio-religioso y de su iglesia de pertenencia o de su convicción cristiana y católica.

“La presentación de problemas denota una intención metodológica de investigación que facilita la perspectiva dialogal y de incorporación de diversas alternativas de respuesta a los problemas, incluidas las razones del no creyente y del cristiano no católico. Se requiere objetividad y fidelidad del docente en la presentación del mensaje cristiano y al mismo tiempo apertura y conocimiento de las visiones alternativas. Ello facilita incorporar en las respuestas, las convicciones religiosas no católicas (ecumenismo) y fomentar el conocimiento y el respeto mutuo, de modo



que se fomente la convivencia interreligiosa (diálogo interreligioso), ciudadana, el respeto y cultivo de la propia identidad religiosa y del tipo de educación religiosa y moral escogida por los padres de familia para sus hijos” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012, p. 12).

3.3. Resumen de las normas técnico-legales

El área de Educación Religiosa Escolar con el fin de contribuir en la educación integral de niños, niñas y jóvenes de nuestro país se ha venido pensando, repensando y contextualizando a lo largo de los años para insertarse en las realidades particulares y así poder trabajar en la construcción de un mundo mejor; forjado desde la dimensión trascendental de todo estudiante. Por ello hoy cuenta con un sustento legal y documental significativo que respalda y nutre su quehacer.

El punto de partida de este compendio legal y bibliográfico es nuestra Carta Magna, pues en su artículo 19 se reconoce el derecho de libertad religiosa y de cultos, mismo que vincula la dimensión trascendental en la formación de todo colombiano sin miramientos de a qué iglesia o confesión pertenezca, como se lee en la Ley 133 de 1994 que desarrolla el mencionado artículo de la Constitución Política de 1991:

“Ninguna Iglesia o confesión religiosa es ni será oficial o estatal. Sin embargo, el Estado no es ateo, agnóstico o indiferente ante los sentimientos religiosos de los colombianos. El Poder Público protegerá a las personas en sus creencias, así como a las iglesias y confesiones religiosas y facilitará la participación de estas y aquellas en la consecución del bien común. De igual manera, mantendrá relaciones armónicas y de común entendimiento con las iglesias y confesiones religiosas existentes en la sociedad colombiana”. (Ley 133 de 1994, artículo 2).



Para llevar esta normativa estatal a la práctica educativa, la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, “adopta principios y disposiciones que incluyen el desarrollo de valores morales, éticos, espirituales y religiosos” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012, p. 7) en varios de sus artículos 1, 5 (numeral 1), 13 (literal b), 14 (literal d), 15, 16 (literal h), 20, 21 (literal k), 22 (literal j), 23, 30 (literal g), 31 y 92.. Así mismo, los decretos 782 de 1995, 1.396 de 1997, 354 de 1998, 1.319 de 1998, 1.321 de 1998, 1.519 de 1998 y 4.500 de 2006, entre otros decretos y algunas circulares, que hemos venido mencionando a lo largo de este trabajo y que también sustentan legalmente la libertad religiosa y/o el área de Educación Religiosa Escolar, orientando en algunos casos su aplicabilidad y la no violación de este derecho constitucional.

De la mano de este marco legal y con el interés de “facilitar el encuentro de los niños y los jóvenes con Jesucristo, a través del conocimiento y la valoración del hecho religioso propio de la cultura” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012) se han propuesto distintas guías, documentos y orientaciones como es el caso de los Estándares para la Educación Religiosa Escolar [ERE] de la Conferencia Episcopal de Colombia (2012), así como también los lineamientos del área (2009) y documentos como Escuela y Religión (2006), la Idoneidad del profesor de educación religiosa (2001), Orientaciones pastorales y programas de Educación Religiosa Escolar (1992), entre muchos otros que materializan lo dispuesto en la Directiva Ministerial No. 002, del 5 de febrero de 2004: “La educación religiosa debe impartirse de acuerdo con los programas que presenten las autoridades de las iglesias y los aprendizajes básicos que consideren pertinentes para cada conjunto de grados, así como los criterios de evaluación de los mismos”.

Igualmente, atendiendo a los estudiosos comprometidos con el área, como los autores Artacho (1989) y Valero (1992), quienes, entre otros, han pensado la



Educación Religiosa Escolar frente a las distintas realidades actuales y como proyección a las futuras generaciones.

Todos estos sustentos legales, autores y demás referentes constituyen fuentes orientadoras de vital importancia en la construcción de las mallas curriculares del área de Educación Religiosa Escolar que hoy llegan a sus manos. Este material, sumado a la colaboración y orientación de maestros preocupados y consagrados a esta área, son la fuente viva de la cual se nutre este trabajo.

El sustento legal del área puede ampliarse consultando, entre otros:

- Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948.
- Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966.
- Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos de 1966.
- Convención Americana sobre Derechos Humanos (Pacto de San José de Costa Rica de 1969).
- Convención de Viena sobre los tratados.
- La enseñanza religiosa escolar en el Concordato de 1973 suscrito entre la Santa Sede y el Estado colombiano.
- Ley 20 del 18 de diciembre de 1974, fruto de la reforma de 1973 (artículo 22).
- Convenio 031 de 1986 suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional y la Conferencia Episcopal de Colombia.
- Sentencia C-027/93.
- Resolución N° 2.343 de 1996.
- Directiva Ministerial N° 002 del 5 de febrero de 2004.
- Sentencia C-55.

Los estándares que hacen parte de cada uno de los cuatro ejes en cada malla curricular han sido tomados textualmente de la publicación Conferencia Episcopal



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIRO MENDÍA

“EDUCAMOS EN Y PARA VIDA, LA HUMANIDAD Y LA SABIDURÍA



de Colombia (Ed.). (2012). *Estándares para la Educación Religiosa Escolar [ERE]* de la Conferencia Episcopal de Colombia. Bogotá, D.C: Delfín Ltda.



4. MALLA CURRICULAR

Ciclo de enseñanza en la construcción de las mallas curriculares referentes al área, se tienen en cuenta los siguientes aspectos:

A nivel estructural:

A nivel de coherencia interna

Educación Ambiental; por lo tanto no se considera un trabajo terminado sino un punto de partida para futuras construcciones de equipos docentes.



4.1 GRADO: Primero

Área: Educación Religiosa	Grado: Primero
Docente (s)	
Objetivos: • Identificar las diferentes formas de valorar y respetar la vida. • Comprender en los pasajes bíblicos del Antiguo Testamento las enseñanzas sobre el origen del ser humano y sobre el cuidado de la vida humana y la creación. • Identificar en la vida, las obras y enseñanzas de Jesús el amor por la propia vida y el de todas las personas. • Descubrir las formas de trabajar por la vida en las obras y enseñanzas de la iglesia a la que pertenece.	
Competencias: Identificar las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en situaciones concretas.	



Periodo 1	
Pregunta Problematicadora	Eje Antropológico: La vida y sus Manifestaciones
¿Por qué hay que cuidar la vida y qué formas existen para dignificarla?	“Describo el ciclo de los seres vivos”. “Valoro la vida como el don máspreciado recibido de Dios”. “Explico la función de la familia como transmisora de la vida humana”. “Narro las características del ciclo de los seres vivos”. “Conozco relatos, cuentos, poesías y canciones sobre el origen y el valor de la vida”. “Identifico y aplico normas relacionadas con el cuidado de la vida”. “Reconozco valores relacionados con el cuidado de mí mismo y los demás”. “Ilustro y explico acciones que están en contra de la vida humana y de los demás seres vivos”. “Conozco y explico pasajes del Antiguo Testamento sobre la creación y el valor de la vida”. “Identifico valores éticos y morales contenidos en los mandamientos de la ley de Dios, relacionados con la protección de la vida”.

Indicadores de Desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Describe el ciclo de los seres vivos y lo reconoce como el don más grande de Dios.	Clasifica formas de cuidado por la vida para diferenciarlas de las acciones que atentan contra ella.	Asume actitudes de respeto hacia sí mismo y los demás.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIRO MENDÍA

“EDUCAMOS EN Y PARA VIDA, LA HUMANIDAD Y LA SABIDURÍA



Reconoce en narraciones, poesías, canciones y cuentos aspectos sobre el origen y el valor de la vida.	Explica la función de la familia como transmisora de la vida y de principios que la dignifican.	Manifiesta interés sobre la importancia del cuidado de los seres vivos.
---	---	---

Periodo 2	
Pregunta Problematicadora	Eje bíblico: La vida es obra de Dios.
¿Cómo aplicar las enseñanzas que se encuentran en el Antiguo Testamento acerca del origen y el valor de la vida?	“Conozco y construyo oraciones que expresan la fe en Dios Creador y autor de la vida en el Antiguo Testamento”. “Reconozco que Dios es Padre de todos, a partir de lecturas del Antiguo Testamento”. “Valoro y defiendo la vida humana y de la naturaleza como obra de Dios”.

Indicadores de Desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Reconoce en pasajes del Antiguo Testamento enseñanzas acerca del origen de la vida y el cuidado de la misma. Identifica en pasajes bíblicos a Dios Padre como creador que ama la vida e invita a cuidarla.	Clasifica acciones que atentan contra la creación y propone como cuidarla. Ilustra la misión que Dios les dio al hombre y a la mujer para cuidar de su creación. Narra y explica el amor que Jesús profesaba a las personas según pasajes del Nuevo Testamento.	Relaciona las enseñanzas de la Biblia sobre el cuidado de la vida con la propia experiencia familiar, escolar y social. Propone ideas para solucionar los actos que atentan contra la creación. Propone ideas para mejorar el cuidado de la vida en la familia y el entorno a partir de las enseñanzas de Jesús.



Periodo 3	
Pregunta Problematicadora	Eje Antropológico: La vida y sus Manifestaciones
¿De qué manera la vida de fe se alimenta y crece en la iglesia?	“Identifico y valoro las acciones a favor de la vida que realiza la iglesia o comunidad a la que pertenezco”. “Descubro el significado del bautismo y la eucaristía para la vida del creyente”. “Identifico valores éticos y morales derivados del bautismo y de la eucaristía”. “Identifico las razones por las cuales la iglesia o comunidad de fe es familia de los hijos de Dios”. “Conozco las distintas celebraciones religiosas y su importancia para la vida personal y familiar”.

Indicadores de Desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Indaga sobre acciones a favor del cuidado de la vida que realiza la iglesia a la que pertenece. Reconoce los compromisos que todo bautizado debe realizar en favor de los seres vivos	Explica las distintas celebraciones que acompañan el ciclo de la vida en la Iglesia a la que pertenece. Explica la importancia de la comunidad eclesial en la vida de todo creyente.	Valora los sacramentos y/o celebraciones religiosas como realidades que ayudan a acrecentar la fe en Dios. Reflexiona sobre la iglesia como comunidad de vida y amor.



4.2 GRADO: Segundo

Área: Educación Religiosa	Grado: Segundo
Docente (s)	
Objetivos: • Reconocer la importancia de la amistad en la vida de las personas. • Comprender el concepto de amistad en el Antiguo Testamento. • Sustentar el valor de la amistad en la vida de Jesús. • Identificar la Iglesia como comunidad de fe donde se vive la amistad, el amor y la unidad.	
Competencias: Reconocer que la amistad es camino de realización humana que se vive desde Dios, desde Jesucristo y en la iglesia.	



Periodo 1	
Pregunta Problematicadora	Eje Antropológico: La amistad entre las personas y su dimensión religiosa.
¿Cómo construir una amistad que favorezca la dignidad humana y las relaciones con el otro?	"Identifico las características esenciales de la amistad y describo algunas expresiones que la acompañan". "Describo algunas formas de expresar la amistad en la cultura". "Propongo y realizo acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad". "Participo activamente con actitudes de amistad en trabajos de grupo". "Analizo los actos que atentan contra la amistad". "Argumento la importancia de la amistad para la vida de las personas".

Indicadores de Desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifica algunas características esenciales de la amistad y expresiones que la acompañan para comprender su sentido en la relación con los demás. Reconoce que la relación con Dios es una relación de amistad que fortalece la fe.	Realiza acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad. Sustenta la importancia de la amistad en la vida personal y social.	Muestra actitudes que favorecen la amistad y propone soluciones a situaciones que la afectan. Expresa actitudes de amistad con respeto en actividades y celebraciones.



Periodo 2	
Pregunta Problematicadora	Eje bíblico: La amistad de Dios hacia el ser humano en la experiencia religiosa de Israel.
¿Cómo se manifiesta la amistad de Dios hacia las personas, según los relatos del Antiguo Testamento?	“Analizo pasajes del Antiguo Testamento en los cuales se manifiestan las características de la amistad de Dios hacia su pueblo. Identifico la oración y el culto de Israel como formas de vivir la amistad con Dios. Identifico en Dios gestos de misericordia y perdón como las formas de recuperar la amistad de las personas. Identifico la oración como manifestación de amistad y amor a Dios. Valoro los mandamientos de la ley de Dios como criterios de vida que ayudan a construir la amistad con Dios y con las personas.

Indicadores de Desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Conoce pasajes del Antiguo Testamento para identificar las características de la amistad de Dios hacia las personas. Indaga sobre formas de oración y de culto en el pueblo de Israel como maneras de vivir la amistad con Dios.	Explica la importancia de la reconciliación y el perdón como formas de restablecer la amistad con Dios y con los otros. Redacta oraciones como una manifestación de amistad y amor a Dios	Valora los mandamientos de la ley de Dios como propuesta para fortalecer las relaciones de amistad con Dios y las personas. Manifiesta interés por tener una relación de amistad con Dios.



Periodo 3	
Pregunta Problematicadora	Eje bíblico cristológico: La amistad en la vida de Jesús
¿De qué manera la iglesia a la que pertenezco ayuda a crecer en la amistad con Dios y con los demás?	“Identifico en pasajes del Nuevo Testamento las relaciones de amistad que Jesús establece con las personas”. “Reconozco el mandamiento principal de Jesús y las maneras de expresarlo.” “Participo en espacios y momentos de oración que expresan actitudes de compañerismo y amistad.” “Valoro el sacrificio de Jesús, como manifestación del amor de Dios a la humanidad”. “Reconozco a María como modelo de amistad con Dios”.

Indicadores de Desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Reconoce en las relaciones de Jesús con las personas una nueva forma de vivir la amistad. Identifica el mandamiento principal de Jesús y las maneras de vivirlo en las relaciones interpersonales	Explica el mandamiento principal de Jesús y su importancia para la vida. Indaga el significado de la muerte de Jesús como gesto de amor y amistad con la humanidad.	Valora el sacrificio de Jesús, como manifestación del amor de Dios. Manifiesta interés por algunos personajes del Nuevo Testamento que han tenido una relación de amistad con Dios.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIRO MENDÍA

“EDUCAMOS EN Y PARA VIDA, LA HUMANIDAD Y LA SABIDURÍA



4.3 GRADO: Tercero

Área: Educación Religiosa	Grado: Tercero
Docente (s)	
Objetivos: • Reconocer que la celebración es expresión de los sentimientos más profundos del ser humano y de la cultura. • Comprender que las celebraciones en el pueblo de Israel expresan las maravillas de Dios en su historia. • Identificar el sentido de las celebraciones en Jesús como actualización pascual y manifestaciones del Reino de Dios. • Descubrir que las celebraciones en la iglesia son manifestación de la acción salvadora de Dios.	
Competencias: Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de culto y celebración de su fe.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIRO MENDÍA

“EDUCAMOS EN Y PARA VIDA, LA HUMANIDAD Y LA SABIDURÍA



Periodo 1	
Pregunta Problematicadora	Eje Antropológico: La celebración en la vida de las personas y de los pueblos.
¿Qué y para qué celebra el ser humano en la cultura?	“Identifico diferentes tipos de celebraciones y sus principales características”. “Comprendo la importancia de las fiestas y celebraciones en la vida de las personas y de los pueblos”. “Describo algunas expresiones y sentimientos que acompañan las celebraciones”. “Participo con entusiasmo y respeto en actividades celebrativas”. “Valoro la importancia de las celebraciones para la vida”. “Identifico los actos que degradan el verdadero valor y sentido de las celebraciones”.

Indicadores de Desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Describe tipos de celebraciones de su entorno para diferenciarlas según su intención. Descubre algunas expresiones y sentimientos que acompañan las	Demuestra la importancia de las fiestas y celebraciones en la cultura. Diferencia acciones que favorecen la dignidad de las celebraciones de	Valora la importancia que tienen las celebraciones para la vida de las personas. Respeto las diferentes expresiones de celebración presentes en la cultura.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIRO MENDÍA

“EDUCAMOS EN Y PARA VIDA, LA HUMANIDAD Y LA SABIDURÍA



celebraciones para definir su intencionalidad e importancia en la vida de las personas y los pueblos.	aquellas que degradan su valor, para aprender su verdadero sentido.	
---	---	--

Periodo 2	
Pregunta Problematicadora	Eje bíblico: La celebración, expresión significativa en la vida del pueblo de Israel.
¿Qué podemos aprender de las diferentes celebraciones del pueblo de Israel?	“Analizo pasajes del Antiguo Testamento relacionados con diferentes fiestas del pueblo de Israel”. “Defino el sentido histórico de las celebraciones de Israel como manifestación de las maravillas de Dios”. “Describo la importancia de las distintas formas de oración a Dios a partir de textos bíblicos”. “Explico la celebración de la pascua del pueblo de Israel”. “Contrasto las actitudes que acompañan el verdadero culto de aquellas relacionadas con el falso culto a Dios”. “Reconozco la importancia del sábado para el pueblo de Israel”.

Indicadores de Desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Indaga pasajes del Antiguo Testamento en los cuales se relatan las diferentes celebraciones del pueblo de Israel y su importancia.	Ilustra la celebración de la pascua del pueblo de Israel como la expresión del momento más significativo de su historia.	Expresa agradecimiento a Dios por las maravillas que Él hace por todos. Manifiesta interés por las distintas formas de oración en Israel, que



Define el sentido histórico de las celebraciones de Israel como manifestación de las maravillas de Dios.	Clasifica las actitudes que acompañan el culto a Dios en el pueblo de Israel.	fortalecen la experiencia espiritual de las personas.
--	---	---

Periodo 3		
Pregunta Problematicadora	Eje bíblico cristológico: La celebración en la vida de Jesús.	
¿De qué manera la iglesia a la que pertenezco ayuda a crecer en la amistad con Dios y con los demás?	“Analizo pasajes del Nuevo Testamento en los cuales se anuncia la salvación como una gran celebración”. “Explico los motivos por los cuales Jesús oró y agradeció a Dios Padre movido por el Espíritu Santo”. “Identifico las celebraciones de Cristo resucitado con sus discípulos”. “Manifiesto agradecimiento a Dios por los dones recibidos en la propia vida”. “Elaboro oraciones a partir de las enseñanzas de Jesús”. “Establezco relaciones entre los relatos sobre el nacimiento de Jesús y la celebración de la Navidad”. “Reconozco que la Pascua Cristiana es la celebración del sacrificio de Jesús por la humanidad”.	

Indicadores de Desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Indaga pasajes del Nuevo Testamento y descubre la importancia de las celebraciones en la vida de Jesús.	Analiza la importancia que tiene para la vida del cristiano, las maneras como Jesús ora y agradece al Padre movido por el Espíritu Santo.	Manifiesta actitudes de respeto frente a las distintas celebraciones cristianas.



Reconoce el significado que tiene para la vida, las celebraciones que Jesús dejó a los cristianos.	Describe las celebraciones que Jesús realizó con sus discípulos y comprende su significado.	Valora los compromisos morales que surgen de las distintas celebraciones cristianas.
--	---	--

4.4 GRADO: Cuarto

Área: Educación Religiosa	Grado: Cuarto
Docente (s)	
Objetivos: • Reconocer el sentido y la importancia de la vocación en la vida del ser humano. • Comprender el pensamiento bíblico sobre la vocación en el Antiguo Testamento. • Identificar el significado de la vocación en la vida de Jesús. • Comprender la vocación y la misión de la Iglesia en el mundo.	
Competencias: Comprender que la vocación es un llamado a la realización humana y cristiana que se vive en la iglesia.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIRO MENDÍA

“EDUCAMOS EN Y PARA VIDA, LA HUMANIDAD Y LA SABIDURÍA



Periodo 1	
Pregunta Problematicadora	Eje Antropológico: La vocación, realización de la persona humana.
¿Cuál es la vocación del ser humano y qué necesita para realizarla?	“Diferencio y relaciono vocación, misión y profesión”. “Identifico la importancia de la responsabilidad para el desarrollo de cualquier vocación”. “Valoro la vocación y la profesión de cada persona como camino de realización en la vida”. “Analizo las fortalezas y debilidades personales como medio de superación y realización personal”. “Reconozco la importancia de la dimensión espiritual en el desarrollo de la vocación”. “Asumo una actitud crítica frente a los comportamientos que obstaculizan la realización personal”.

Indicadores de Desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser



Indaga sobre la relación entre vocación, misión y profesión para establecer sus diferencias. Conoce distintos tipos de profesiones y su importancia en la realización de la persona y la sociedad.	Identifica las fortalezas y debilidades como medio de superación y de realización personal. Explica la importancia de la dimensión espiritual en la realización personal, vocacional y profesional.	Asume una actitud responsable frente a compromisos y tareas asignadas. Propongo alternativas para superar los comportamientos que obstaculizan la realización del ser humano.
---	--	--

Periodo 2	
Pregunta Problematicadora	Eje bíblico: La celebración, expresión significativa en la vida del pueblo de Israel.
¿Qué sentido tiene la vocación en el Antiguo Testamento y qué aportes ofrece a la realización de las personas?	“Reconozco la fidelidad de Dios en relación con su pueblo elegido”. “Analizo la vocación de hombres y mujeres en Israel a partir de textos bíblicos”. “Reconozco la importancia de vivir la alianza en la relación con Dios”. “Analizo la importancia de los mandamientos de la Ley de Dios para la realización personal”. “Valoro la fe, la misión y la fidelidad de los profetas”. “Investigo la biografía de personajes del Antiguo Testamento que son modelo de vida”.

Indicadores de Desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser



Analiza la vocación de hombres y mujeres en el Antiguo Testamento como un referente para la realización personal. Descubre la fidelidad de Dios en relación con su pueblo elegido y lo relaciona con la propia experiencia.	Indaga sobre los valores de personajes del Antiguo Testamento que sirven como modelo de vida. Asume una actitud crítica frente a personajes que son modelo de vida en el Antiguo Testamento con aquellos que presenta el mundo actual.	Valora la importancia de la relación con Dios en el camino de realización personal, según las enseñanzas del Antiguo Testamento. Manifiesta interés por los mandamientos que Dios propone como medios de realización del ser humano.
---	--	--

Periodo 3	
Pregunta Problematicadora	Eje bíblico cristológico: La vocación de Jesús, una propuesta para el ser humano.
¿Por qué la vocación de Jesús y sus discípulos es una propuesta para el ser humano?	“Identifico los acontecimientos centrales de la vida de Jesús narrados en el Nuevo Testamento”. “Analizo la forma como Jesús realiza el llamado a su misión salvadora”. “Explico la acción del Espíritu Santo en la vocación y misión de Jesús”. “Reconozco en el Nuevo Testamento aspectos del llamado y vocación de los doce apóstoles”. “Comprendo la importancia de la oración para la realización de la vocación cristiana”. “Reconozco a Jesús como modelo de vida para el ser humano”. “Identifico en María valores dignos de imitar”.



Indicadores de Desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifica, en la forma como Jesús vivió su vocación, un modelo de realización personal. Describe el llamado, el seguimiento y la misión de los apóstoles en relación con la vocación que todo cristiano debe realizar.	Explica el valor de la acción del Espíritu Santo en la vocación y misión de Jesús y la de los cristianos. Expresa la importancia que tiene para los cristianos la vocación y la misión de María.	Valora la vocación del cristiano como propuesta de vida con sentido en el mundo actual. Aprecia la importancia de la oración, como medio de realización de la vocación del cristiano.

4.5 GRADO: Quinto

Área: Educación Religiosa	Grado: Quinto
Docente (s)	
Objetivos: - Comprender el sentido y el valor del testimonio de personas que con sus actitudes responsables son modelos de vida. - Reconocer aspectos de la vida y enseñanzas de personajes que han dado testimonio de fe en el pueblo de Israel. - Identificar la persona de Jesucristo, que con sus palabras y acciones invita a dar testimonio de vida cristiana. - Valorar las formas como la iglesia, con sus acciones, da testimonio de vida humano-cristiana en el mundo.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIRO MENDÍA

“EDUCAMOS EN Y PARA VIDA, LA HUMANIDAD Y LA SABIDURÍA



Competencias:

Identificar las distintas características y manifestaciones del testimonio cristiano en la sociedad.

Periodo 1	
Pregunta Problematicadora	Eje Antropológico: La vocación, realización de la persona humana.
¿Para qué sirve conocer y aprender la historia de personajes que han sido testimonio de una causa noble?	“Comprendo el valor del testimonio de personas que han prestado un servicio a la humanidad”. “Analizo acciones de personas que han sido ejemplo en situaciones de adversidad”. “Argumento sobre el derecho que tienen los creyentes a profesar la fe en Dios”. “Analizo la diferencia entre actitudes que reflejan testimonio de anti testimonio, en la vida personal, familiar y social”. “Expreso las dificultades que se presentan para perseverar en el bien y propongo soluciones”.



	“Asumo liderazgo para proponer la solución dialogada a problemas de la vida cotidiana”.
--	---

Indicadores de Desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Indaga sobre el servicio a la sociedad de personajes que han dado testimonio de entrega a los demás. Identifica acciones de personas que han dado testimonio en situaciones de adversidad como una forma de enfrentar las dificultades.	Analiza las dificultades que se presentan para perseverar en el bien y propone soluciones. Establece la diferencia entre actitudes que reflejan testimonio de anti testimonio, en la vida personal, familiar y social.	Propone alternativas de solución a problemas cotidianos. Expresa testimonio de vida con actitudes de respeto hacia los demás.

Periodo 2	
Pregunta Problematicadora	Eje bíblico: El testimonio de un pueblo que hace conocer a Dios.
¿Qué se puede aprender de los testigos de Dios en el Antiguo Testamento?	““Reconozco el proceso de búsqueda de fidelidad del pueblo de Israel al plan de salvación”. “Reconozco aspectos de la vida y enseñanzas de personajes bíblicos que han dado testimonio de fe”. “Explico el primer, el segundo y el octavo mandamiento de la ley de Dios y su relación con el testimonio de vida”. “Analizo el papel de los profetas en el contexto del pueblo de Israel”. “Interpreto pasajes bíblicos del Antiguo Testamento que invitan a dar testimonio de servicio y ayuda a los demás”.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIRO MENDÍA

"EDUCAMOS EN Y PARA VIDA, LA HUMANIDAD Y LA SABIDURÍA"



Indicadores de Desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Indaga sobre la fidelidad del pueblo de Israel al plan de Dios, como ejemplo de testimonio para el mundo. Identifica enseñanzas de personajes bíblicos que han dado testimonio de fidelidad a la palabra de Dios, como referente de vida.	Explica el alcance del primero, segundo y octavo mandamiento de la ley de Dios en relación con el testimonio de vida. Propone soluciones a situaciones que atentan contra el bien común y los derechos de las demás personas.	Propone acciones que fomentan la sinceridad y el servicio en las relaciones interpersonales. Asume una actitud crítica frente a situaciones y comportamientos que atentan contra la dignidad de las personas.

Periodo 3	
Pregunta Problematicadora	Eje comunitario-eclesiológico: El testimonio de la Iglesia confirma la fe del cristiano.
¿Qué se puede aprender de la manera como la iglesia da testimonio de fe en el mundo?	"Reconozco el testimonio de fe en la vida de los primeros cristianos". "Identifico el estilo de vida y los compromisos que deben tener los cristianos bautizados". "Reconozco la importancia del Espíritu Santo en la vida y el testimonio del cristiano".



	"Explico la misión de la iglesia en la sociedad en el servicio a los más necesitados". "Valoro la importancia del culto y de los sacramentos como vínculo de amor de los que dan testimonio de Jesús". "Distingo personajes y líderes de la vida de las iglesias que han sido testimonio de vida".
--	---

Indicadores de Desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Indaga sobre la vida de los primeros cristianos y su forma de dar testimonio de fe. Describe el estilo de vida y los compromisos que deben tener los cristianos en el contexto de hoy.	Ilustra las obras que la iglesia realiza en la sociedad como un servicio a los más necesitados. Analiza personajes y líderes de la vida de las iglesias que han sido testimonio para transformar la manera de vivir.	Manifiesta respeto hacia los sacramentos y las distintas celebraciones cristianas. Aprecia el testimonio que con sus acciones realizan las iglesias en favor de la sociedad.

4.6 GRADO: Sexto

Área: Educación Religiosa	Grado: Sexto
Docente (s)	



Objetivos:

- Identificar la función de las dimensiones esenciales del ser humano, su dignidad y sus derechos.
- Comprender la dignidad del ser humano en el plan revelado por Dios en el Antiguo Testamento.
- Analizar, a partir de la vida y enseñanzas de Jesús, el papel del ser humano en la historia de salvación.
- Explicar el papel de la iglesia como promotora de la dignidad del ser humano y su liberación.

Competencias:

Argumentar la dignidad del ser humano desde la perspectiva del cristianismo como medio para reconocer y defender sus deberes y derechos.

Periodo 1	
Pregunta Problematicadora	Eje antropológico: La persona humana y sus derechos
¿Qué sentido tiene conocer la naturaleza del ser humano, su dignidad, sus deberes y derechos?	“Identifico las dimensiones esenciales del ser humano”. “Analizo la importancia de los deberes y derechos del ser humano en el desarrollo de su dignidad”. “Descubro el aporte que hacen las religiones para la educación y protección de la dignidad humana”. “Argumento en qué se fundamenta la dignidad del ser humano”.



	“Analizo el panorama de los derechos humanos en Colombia”. “Argumento la importancia de las dimensiones trascendente, religiosa y espiritual para la vida del ser humano”. “Asumo comportamientos de respeto acordes con los principios y valores que favorecen la dignidad humana”. “Proyecto acciones para mejorar la convivencia y el respeto de los derechos humanos del entorno”.
--	--

Indicadores de Desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Indaga sobre la naturaleza del ser humano y reconoce la importancia de la dimensión trascendente, religiosa y espiritual. Descubre el aporte que hacen las religiones para la educación y protección de la dignidad humana.	Debate sobre las situaciones que atentan contra la dignidad humana y sus derechos. Indaga el panorama de los derechos humanos en Colombia y socializa cuál es la problemática fundamental.	Asume compromisos frente a la dignidad del ser humano, sus deberes y derechos. Valora los principios que favorecen la dignidad humana y descubre su aplicación en la vida cotidiana.

Periodo 2	
Pregunta Problematicadora	Eje bíblico: El hombre y la mujer, imagen y semejanza de Dios.
¿Qué se puede aprender de los testigos de Dios en el Antiguo Testamento?	Analizo al ser humano como creado a imagen y semejanza de Dios”.



	“Distingo el plan de salvación para el hombre y la mujer en el Antiguo Testamento”. “Interpreto textos del Antiguo Testamento relacionados con la dignidad del ser humano”. “Comprendo las formas como las personas se relacionan con Dios en el Antiguo Testamento”. “Argumento las consecuencias del pecado en la vida de las personas y de la sociedad”. “Reflexiono sobre la importancia que tiene para el ser humano la relación con Dios”. “Propongo soluciones a situaciones que atentan contra la dignidad del hombre y la mujer, basado en las enseñanzas del Antiguo Testamento”.
--	---

Indicadores de Desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Descubre las razones por las cuales el ser humano es imagen y semejanza de Dios. Investiga sobre el plan de salvación para el hombre y la mujer en el Antiguo Testamento.	Indaga textos del Antiguo Testamento que se refieren a la dignidad del ser humano. Define el concepto de pecado y explica sus consecuencias en la vida de las personas y de la sociedad.	Valora la importancia que tiene para el ser humano la relación con Dios. Manifiesta interés por las enseñanzas del Antiguo Testamento que defienden la dignidad del hombre y la mujer.

Periodo 3	
Pregunta Problematicadora	Eje comunitario-eclesiológico: La iglesia al servicio del desarrollo personal y social.



¿Cuál es el aporte de la Iglesia a la edificación del ser humano y la sociedad?	“Reconozco los compromisos de los bautizados a favor de la dignidad del ser humano”. “Identifico acciones de las Iglesias cristianas en defensa del ser humano y sus derechos a lo largo de la historia”. “Analizo textos del magisterio eclesial relacionados con la defensa del ser humano”. “Participo en actividades que promueven la defensa del ser humano”. “Aprecio la importancia de la pertenencia a una Iglesia como aporte al desarrollo personal”.
---	--

Indicadores de Desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Indaga las acciones de las iglesias cristianas en la defensa del ser humano y sus derechos a lo largo de la historia. Analiza los compromisos de los bautizados y su relación con la defensa del ser humano.	Sustenta textos del magisterio eclesial relacionados con la defensa del ser humano. Elabora propuestas que ayudan a promover la dignidad humana, a partir de documentos de la iglesia.	Valora el sentido y significado que tiene el bautismo para la vida personal y social. Aprecia la importancia que tiene la vida de fe vivida en comunidad y su aporte al crecimiento personal.

4.7 GRADO: Séptimo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIRO MENDÍA

“EDUCAMOS EN Y PARA VIDA, LA HUMANIDAD Y LA SABIDURÍA



Área: Educación Religiosa	Grado: Séptimo
Docente (s)	
Objetivos: • Identificar la función de la familia como célula fundamental de la sociedad. • Comprender la importancia de la familia y el matrimonio a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento. • Analizar el papel de la familia en la vida y las enseñanzas de Jesús. • Sustentar el papel de la iglesia como promotora de la dignidad de la familia.	
Competencias: Reconocer los aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos basados en los textos bíblicos creen, enseñan y promueven con respecto al matrimonio y la familia.	

Periodo 1	
Pregunta Problematicadora	Eje antropológico: La persona humana y sus derechos
¿Por qué la familia es la célula fundamental de la sociedad y cuál es su problemática actual?	“Justifico por qué la familia es la primera educadora y escuela de humanismo”. “Analizo situaciones que favorecen y dificultan la vida familiar”.



	“Interpreto la intencionalidad de la Constitución Política de Colombia frente a la familia”. “Argumento por qué la familia es el núcleo de la sociedad”. “Identifico los roles de responsabilidad de los miembros de una familia”. “Analizo las consecuencias de la problemática familiar en la sociedad”. “Identifico el proceso histórico del concepto de familia”. “Distingo el concepto de matrimonio y familia en las diferentes culturas y religiones”.
--	---

Indicadores de Desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Analiza el proceso histórico de la familia para identificar su función en la cultura. Diferencia el concepto y la función del matrimonio y la familia en las distintas religiones y culturas.	Propone soluciones a la problemática actual de la familia en el contexto actual de Colombia. Sustenta por qué la familia es el núcleo de la sociedad.	Asume una actitud crítica frente a la realidad familiar en el contexto social actual. Propone compromisos que ayudan a transformar la vida familiar.

Periodo 2	
Pregunta Problematicadora	Eje bíblico: El hombre y la mujer, imagen y semejanza de Dios.
¿Cómo aplicar en el contexto actual las enseñanzas del Antiguo Testamento acerca de la familia?	Analizo el plan de Dios sobre la pareja en el Antiguo Testamento”.



	“Explico pasajes y proverbios del Antiguo Testamento en los que se habla de la familia”. “Comprendo la importancia de la misión de la familia y el matrimonio en el pueblo de Israel”. “Fundamento la unidad y el carácter sagrado del matrimonio y la familia a partir de textos del Antiguo Testamento”. “Argumento la importancia del cuarto mandamiento en relación con la familia hoy”. “Analizo algunos libros del Antiguo Testamento, como Tobit y Cantar de los Cantares, que exaltan el valor de la pareja y su relación con Dios”.
--	---

Indicadores de Desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Describe el plan de Dios sobre la importancia de la familia y del matrimonio en Israel. Analiza pasajes del Antiguo Testamento en los que se habla de la familia para descubrir su importancia en el plan de salvación.	Comparo la importancia del cuarto mandamiento en relación con el contexto familiar actual. Propone soluciones a la problemática familiar actual basado en textos del Antiguo Testamento.	Valora la importancia que tiene para la familia, la relación con Dios, según algunos textos del Antiguo Testamento. Manifiesta interés a cerca de la misión que tiene la familia en el pueblo de Israel como referente para la vida familiar de hoy.

Periodo 3



Pregunta Problematicadora	Eje antropológico: La misión de la familia cristiana en el mundo de hoy.
¿Cuál es la misión de la familia en la iglesia dentro en el contexto social actual?	"Reconozco los compromisos de los bautizados a favor de la dignidad del ser humano". "Identifico acciones de las Iglesias cristianas en defensa del ser humano y sus derechos a lo largo de la historia". "Analizo textos del magisterio eclesial relacionados con la defensa del ser humano". "Participo en actividades que promueven la defensa del ser humano". "Aprecio la importancia de la pertenencia a una Iglesia como aporte al desarrollo personal".

Indicadores de Desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Analiza textos y enseñanzas de la doctrina eclesial que fundamentan el sentido de la familia y su misión en el contexto actual. Indaga las enseñanzas de las distintas confesiones cristianas sobre la familia y las confronta con la problemática de hoy.	Explica el fundamento de las enseñanzas de la iglesia sobre el matrimonio y la familia y su importancia en la misión evangelizadora. Describe la relación entre el concepto de familia y de iglesia como una forma de reconocer su misión en el mundo.	Manifiesta una actitud crítica frente a las dificultades de la familia hoy y la necesidad de reconstruir su armonía. Propone acciones de solidaridad con las familias que más lo necesitan.



4.8 GRADO: Octavo

Área: Educación Religiosa	Grado: Octavo
Docente (s)	
Objetivos: Comprender la importancia que tiene la vida comunitaria para el desarrollo integral de la persona y de los pueblos. • Explicar el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad, a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento. • Distinguir el significado y el aporte a la vida comunitaria, a partir de la obra y enseñanzas de Jesús. • Entender de qué manera la iglesia ayuda a vivir en comunidad y a construir una fraternidad universal.	
Competencias: Demostrar la importancia de la dimensión comunitaria desde la perspectiva cristiana como elemento vital para la construcción de sociedad.	

Periodo 1	
Pregunta Problematicadora	Eje antropológico: La persona humana y sus derechos



¿Cuáles son los elementos que hay que tener presentes en el desarrollo de la dimensión comunitaria del ser humano?	"Identifico y analizo el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano". "Reseño la dimensión comunitaria del ser humano desde la perspectiva de las diferentes religiones". "Describo características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas". "Clasifico los problemas, conflictos y necesidades de mi entorno cercano". "Analizo la importancia de lo religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común". "Asumo una postura crítica frente a grupos y comunidades que inciden de manera negativa en la sociedad".
--	---

Indicadores de Desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Indaga el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano. Identifica las características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas junto con las formas de participación en ellas.	Explica la importancia de los roles en las comunidades respecto a la realización personal y colectiva. Establece relaciones de semejanza, diferencia y complementariedad entre la pertenencia a la familia, a la patria y a la iglesia.	Muestra sentido de pertenencia al grupo y asume actitudes responsables. Promueve relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo para facilitar soluciones dialogadas a los conflictos.

Periodo 2



Pregunta Problematicadora	Eje bíblico: La comunidad como distintivo del pueblo de Dios.
¿Cómo aplicar en el contexto actual las enseñanzas del Antiguo Testamento acerca de la familia?	“Analizo el sentido de comunidad desde la perspectiva teológica del Antiguo Testamento”. “Examino el origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la revelación”. “Describo y explico las características del pueblo de Israel”. “Distingo celebraciones donde Israel fortalecía su identidad como pueblo de Dios”. “Interpreto, en diferentes contextos de la historia de Israel, la frase: “Yo seré su Dios y ustedes serán mi pueblo”. “Establezco la relación entre los conflictos que disgregaban a Israel y los conflictos de la sociedad colombiana”.

Indicadores de Desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Describe el origen de la comunidad humana desde la perspectiva del Antiguo Testamento y los aplica al contexto actual. Confronta eventos en los que el pueblo de Israel se reunía en torno a sus líderes para fortalecer su identidad como pueblo de Dios, con eventos actuales de características similares.	Describe el origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la revelación bíblica y los analiza a luz de los conflictos actuales. Argumenta por qué escogió Dios un pueblo y por qué la necesidad del amor en la vida comunitaria.	Valora el papel que desempeña el judaísmo y la relación que tiene con el cristianismo. Manifiesta interés por los conflictos que dividían al pueblo de Israel y los confronta con los de la sociedad actual.



Periodo 3	
Pregunta Problematicadora	Eje bíblico-cristológico: La comunidad de la que Jesús formó parte.
¿Cuál es el sentido y el aporte a la vida comunitaria a partir de la obra y enseñanzas de Jesús?	“Analizo las características del pueblo de Israel en tiempos de Jesús”. “Analizo el proceso de vocación y seguimiento a Jesús en la comunidad de los doce apóstoles”. “Valoro la capacidad de servicio a la comunidad”. “Confronto las enseñanzas de Jesús con aquellas situaciones que rompen la unidad de la comunidad, en la vida familiar, escolar y social”. “Investigo textos de los evangelios que enseñan el sentido y la importancia de la vida en comunidad”.

Indicadores de Desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Define las características del pueblo en el que vivió Jesús y las relaciona con las situaciones actuales del entorno comunitario. Interpreta textos bíblicos relacionados con la vida comunitaria de los apóstoles y los relaciona con la propia práctica religiosa.	Explica el sentido de vocación y seguimiento de los doce apóstoles a la propuesta hecha por Jesús. Sustenta los fundamentos de la comunidad cristiana a partir de los relatos de la Pascua, la Ascensión al cielo y el Pentecostés.	Valora las exigencias que Jesús hizo a sus discípulos relacionadas con el servicio a la comunidad. Propone compromisos para aportar al mejoramiento de la vida de comunidad en su iglesia.



4.9 GRADO: Noveno

Área: Educación Religiosa	Grado: Noveno
Docente (s)	
Objetivos: Reconocer la importancia de crear una conciencia ética que se refleje en los comportamientos y las actitudes del ser humano en la sociedad de hoy. Analizar los mandamientos de la ley de Dios y observar su aplicación en la consolidación de las diferentes relaciones sociales. Detectar diferentes formas de conducta moral en la sociedad de hoy y compararlas con la predicación de Jesús. Dar razón de que el magisterio de la iglesia orienta la vida ética y moral de los pueblos facilitando una concertación y un diálogo ecuménico entre las iglesias y las conductas del ser humano.	
Competencias: Reconocer aspectos centrales sobre los principios, los valores, las convicciones y las formas de vivir la moral cristiana frente las problemáticas de la sociedad de hoy.	



Periodo 1	
Pregunta Problematicadora	Eje antropológico: Dimensión ética y religiosa de la persona.
¿Por qué es importante en el contexto social actual desarrollar una conciencia ética y un juicio moral?	“Reconozco la estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos en la vida moral del ser humano”. “Reflexiono sobre los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano”. “Conozco y fundamento los principios básicos de la moral y la ética en las religiones”. “Relaciono ética ciudadana y moral religiosa”. “Respeto los puntos de vista de los otros respecto a los problemas morales, sin negociar los propios”.

Indicadores de Desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifica la estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos del ser humano a la luz del aporte de las religiones. Analiza sobre los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano.	Establece relaciones de diferencia y semejanza entre criterios dados por la ética ciudadana y la moral religiosa, para asumir los retos actuales de la sociedad. Propones soluciones a dilemas morales a la luz de criterios éticos y establece pautas de comportamiento para los retos de la sociedad de hoy.	Valora la importancia de la conciencia moral en los actos y comportamientos humanos de la sociedad de hoy e identifica en ellos el bien y el mal moral. Aplica principios morales a situaciones éticas actuales, respetando los puntos de vista de los otros.



Periodo 2	
Pregunta Problematicadora	Eje bíblico: Raíces de la moral cristiana en el Antiguo Testamento.
¿Cómo se entiende que la ética y la moral del pueblo de Israel tienen como fundamento los mandamientos de la ley de Dios en el Antiguo Testamento?	“Reconstruyo el contexto en el cual Yahvé estableció alianza con el pueblo hebreo y le entregó el Decálogo como distintivo”. “Investigo la historia de Israel en relación con su fidelidad e infidelidad a la alianza”. “Clasifico los problemas morales de Israel dentro del esquema de los diez mandamientos”. “Establezco la relación entre la libertad humana y la dependencia del Creador, según el Antiguo Testamento”. “Explico los conceptos de libertad y autonomía moral inspirados en el Antiguo Testamento”. “Reflexiono sobre los actos propios y sociales a la luz del Decálogo”. “Investigo sobre el sentido de pecado y sus consecuencias en el Antiguo Testamento”.

Indicadores de Desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Interpreta los relatos del Génesis sobre el paraíso, el pecado y sus efectos en la promesa de salvación. Identifica el proceder de los israelitas en su vida moral, relacionándolo con la	Explica los conceptos de libertad y autonomía moral inspirados en textos del Antiguo Testamento. Analiza la jerarquía de valores de Israel y la forma como resolvían sus	Integra en su vida personal y religiosa comportamientos acordes con los mandamientos de la ley de Dios. Promueve una visión correcta de los dilemas morales a la luz de las enseñanzas del Antiguo



alianza que Dios estableció con su pueblo entregándoles el Decálogo.	dilemas morales a la luz de la alianza con Yahvé.	Testamento
--	---	------------

Periodo 3	
Pregunta Problematicadora	Eje eclesiológico: El crecimiento moral en la iglesia y el compromiso moral del cristiano de hoy.
¿Por qué las enseñanzas de la iglesia se convierten en un referente para interpretar las cuestiones éticas y morales de la sociedad de hoy?	“Identifico los medios que posee la iglesia para orientar y alimentar el crecimiento en la vida moral cristiana de sus integrantes”. “Reconozco los acuerdos y las acciones conjuntas de las iglesias involucradas en el diálogo ecuménico en el campo de los valores éticos y morales”. “Establezco diferencias y semejanzas entre las enseñanzas de la iglesia y los acuerdos internacionales de los estados sobre temas como el medio ambiente, los derechos humanos, la vida, la salud y la procreación y desarrollo sentido crítico al respecto”. “Emito opiniones y/o juicios críticos y objetivos sobre situaciones y hechos de la sociedad actual en los que se involucren temas éticos y morales a la luz de la enseñanza del Evangelio”. “Investigo personajes de la vida de la iglesia que se distinguieron por su obrar ético y moral”.



	"Participo en actividades que fomentan el cambio ético y moral de las costumbres a la luz de la Palabra de Dios y las enseñanzas de las iglesias".
--	--

Indicadores de Desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Reconoce el valor de las enseñanzas de la iglesia, su función al servicio de la calidad de vida ética y moral de los pueblos y de las personas. Analiza los acuerdos y las acciones conjuntas de las iglesias involucradas en el diálogo ecuménico en el campo de los valores éticos y morales.	Desarrolla sentido crítico sobre las diferencias y semejanzas entre las enseñanzas de la Iglesia y los acuerdos internacionales en el campo ético. Analiza los valores presentes en la cultura acordes con la enseñanza moral del Evangelio y los compara con aquellos que son contrarios.	Compara comportamientos morales de hoy a la luz de la Palabra de Dios y de las enseñanzas de la iglesia. Reconoce y valora la presencia de testigos ejemplares de la fe y de la moral cristiana en el entorno.



4.10 GRADO: Décimo

Área: Educación Religiosa	Grado: Décimo
Docente (s)	
Objetivos: Comprender el sentido y la importancia de la construcción y realización de un proyecto personal de vida. • Analizar en las narraciones bíblicas los personajes del pueblo de Israel en los que Dios se ha manifestado en la construcción de proyecto de vida. • Reconocer el proyecto de vida de Jesús y su aporte en la construcción de su propio proyecto de vida. • Analizar y realizar el propio proyecto de vida teniendo en cuenta las propuestas de la iglesia.	
Competencias: Confrontar de manera crítica el sentido de la vida expuesto por la doctrina cristiana con el de otras religiones y filosofías que ayudan a cimentar el proyecto de vida y realización del ser humano.	



Periodo 1	
Pregunta Problematicadora	Eje antropológico: El valor y el sentido de la vida en la experiencia humana.
¿Qué sentido e importancia tiene la construcción y realización de un proyecto personal de vida?	“Identifico el aporte de la antropología, la filosofía y la psicología en la búsqueda del sentido de la vida”. “Analizo la incidencia de la falta de sentido y de ideales en el equilibrio del ser humano”. “Explico en qué forma el ser humano es un ser religioso y las repercusiones de este hecho en la vida humana”. “Expongo las diferencias entre el humanismo cristiano y el ateísmo humanista en la cultura actual”. “Asumo un sentido crítico frente a los modelos de vida presentes en la cultura y los medios de comunicación”. “Construyo mi propio proyecto de vida para la formación personal con interés y dedicación”.

Indicadores de Desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Analiza el aporte de la antropología, la filosofía y la psicología en la búsqueda del sentido de la vida. Identifica el aporte de la experiencia religiosa en la construcción del valor y sentido de la vida.	Realiza procesos de autorreflexión sobre la forma de asumir el sentido de su propia vida. Explica las acciones que van en contra de la cultura de la vida fácil y hedonista, el consumismo y el	Asume con responsabilidad el proceso de formación y el espacio de desarrollo personal en el aula y fuera de ella. Propone ideas para vivir de manera coherente y con responsabilidad en la construcción de su propio sentido de vida.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIRO MENDÍA

“EDUCAMOS EN Y PARA VIDA, LA HUMANIDAD Y LA SABIDURÍA



	desprecio e irrespeto por la vida y propone soluciones.	
--	---	--

Periodo 2	
Pregunta Problematicadora	Eje bíblico: El sentido de vida en el Antiguo Testamento.
¿Qué criterios debemos tener presentes del Antiguo Testamento para la búsqueda de un sentido de vida y una vida con sentido?	“Analizo la incidencia que la fe en Dios Creador y Señor de la historia tuvo en el comportamiento del pueblo de Israel”. “Explico textos bíblicos del Antiguo Testamento relacionados con el valor y el sentido de la vida”. “Sustento, apoyado en textos del Antiguo Testamento, el plan de Dios para la vida de los hombres y de los pueblos”. “Argumento sobre el carácter sagrado de la vida y el sentido del ser humano como imagen y semejanza de Dios”.

Indicadores de Desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser



Reconoce la incidencia que la fe en Dios Creador y Señor de la historia tuvo en el comportamiento del pueblo de Israel. Conoce episodios y textos del Antiguo Testamento que evidencian el plan salvífico de Dios y su incidencia en la construcción de un sentido de vida.	Argumenta, apoyado en textos del Antiguo Testamento, el plan de Dios para la vida de los hombres y de los pueblos. Reconstruye el contexto en el cual los líderes de Israel respondieron al llamado de Yahvé a construir un sentido de vida.	Manifiesta interés sobre sentencias bíblicas relacionadas con el valor y el sentido de la vida. Asume una actitud crítica acerca de los obstáculos y las visiones equivocadas de la fe en Dios.
---	--	---

Periodo 3	
Pregunta Problematicadora	Eje comunitario-eclesiológico: El proyecto de vida del joven cristiano se construye y realiza en la Iglesia.
¿Cómo ayuda la iglesia en la búsqueda de un sentido de vida y una vida con sentido?	“Identifico la relación entre vocación y profesión”. “Reconozco las vocaciones comunes y específicas que se viven dentro de la iglesia”. “Elaboro mi proyecto personal de vida”. “Descubro el papel que han desempeñado personas que en la iglesia han acogido el llamado de Dios para realizar un servicio a la sociedad”. “Planteo propuestas sobre el desarrollo de la misión eclesial en función de la realización del proyecto de vida cristiano”.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIRO MENDÍA

“EDUCAMOS EN Y PARA VIDA, LA HUMANIDAD Y LA SABIDURÍA



Indicadores de Desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifica experiencias significativas de personas que han acogido el llamado de Dios para realizar una misión especial de servicio a la iglesia y a la sociedad. Analiza formas de dar inspiración cristiana a un proyecto de vida personal y comunitaria a partir de las enseñanzas de la iglesia en ayuda a la juventud.	Analiza la relación entre vocación y profesión y su importancia en el servicio a la sociedad. Elabora su proyecto personal de vida trazando estrategias de ayuda simultánea a sí mismo y a su comunidad.	Plantea inquietudes y propuestas sobre el desarrollo de la misión evangelizadora de la iglesia y su papel en la sociedad. Asume comportamientos que dan testimonio de servicio y entrega a la comunidad.

4.11 GRADO: Undécimo

Área: Educación Religiosa	Grado: Undécimo
Docente (s)	
Objetivos: • Reconocer la importancia de construir una nueva sociedad desde las relaciones éticas y morales donde se dé la participación y la unidad. • Comprender el concepto bíblico sobre la solidaridad, la justicia social y la caridad fraterna. • Identificar y relacionar el valor de la solidaridad y compromiso moral con el concepto de la civilización del amor en las enseñanzas de Jesús. • Conocer la aplicación del concepto de la doctrina social de la iglesia en la sociedad moderna como actualización de la Palabra de Dios.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIRO MENDÍA

“EDUCAMOS EN Y PARA VIDA, LA HUMANIDAD Y LA SABIDURÍA



Competencias:

Reconocer que la doctrina social de la iglesia ilumina el camino de realización humana en la práctica cotidiana y cristiana que se vive en la iglesia y el mundo.

Periodo 1	
Pregunta Problematicadora	Eje antropológico: La moral social y la participación ética del Estado y las iglesias.
¿Cómo construir una sociedad más pluralista, justa, ética y moral, donde se dé la participación y la unidad?	“Identifico los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos humanos”. “Analizo las características de la globalización e identifico su repercusión en la vida del país”. “Analizo la importancia del hecho religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común”. “Analizo debilidades y fortalezas de la dimensión ética de los modelos sociales, culturales, económicos y políticos”.



	"Analizo la realidad del país a la luz de los principios éticos y de moral social y del marco de derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos". "Analizo y valoro pronunciamientos y acciones de las iglesias en favor de los derechos humanos". "Evidencio compromisos y vocación para el servicio social". "Desarrollo iniciativas para el servicio social en favor de los más necesitados de mi entorno".
--	--

Indicadores de Desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Interpreta los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos humanos, analizando los problemas, los conflictos y las necesidades de Colombia. Describe la importancia del hecho religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común	Distingue debilidades y fortalezas en los modelos sociales, culturales, económicos y políticos a la luz de los pronunciamientos y las acciones de las iglesias en favor de los derechos humanos. Describe la realidad del país en el marco de derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos para promover una mejor participación del estado y las iglesias.	Propone iniciativas de compromiso para el servicio social en favor de los más necesitados de la sociedad. Valora los derechos de libertad de conciencia y de religión como medio de participación dentro de la sociedad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIRO MENDÍA

"EDUCAMOS EN Y PARA VIDA, LA HUMANIDAD Y LA SABIDURÍA"



Periodo 2	
Pregunta Problematicadora	Eje bíblico-cristológico: El anuncio del Reino de Dios y la construcción de una nueva sociedad.
¿Por qué es importante conocer las relaciones políticas y religiosas del pueblo de Israel que se confrontan con la predicación de Jesús?	"Analizo la situación social, política y religiosa del pueblo judío en tiempos de Jesús". "Identifico la actitud y la respuesta de Jesús frente a los conflictos de su tiempo". "Establezco diferencias entre el mesianismo político que esperaban de Jesús y el mesianismo que él anuncia y realiza con su vida, muerte y resurrección". "Analizo el impacto de la predicación del Evangelio por parte de los Apóstoles en las prácticas y formas de vida de las culturas y los pueblos del Mediterráneo". "Analizo el sentido social y religioso de pasajes de los evangelios". "Analizo y fundamento el valor de la solidaridad y las circunstancias con las enseñanzas y la práctica de Jesús".



	"Evidencio actuaciones y manifiesto pensamientos y actitudes personales que integran los valores sociales a la luz de las exigencias del Evangelio". "Reconozco el compromiso frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia". "Practico, asumo actitudes y comportamientos en los que se evidencien los valores de la solidaridad y la corresponsabilidad, fundamentados en la vida y las enseñanzas de Jesús en el mundo de hoy".
--	---

Indicadores de Desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Distingue la situación social, política y religiosa del pueblo judío y de los demás pueblos, asumiendo una actitud crítica frente a los conflictos de hoy. Establece diferencias entre el mesianismo político y el mesianismo que Jesús anuncia y realiza con su muerte y resurrección.	Estudia el sentido social y religioso de pasajes del Evangelio y los relaciona con el momento actual. Fundamenta el valor de la solidaridad con las enseñanzas y la práctica de Jesús.	Manifiesta interés y compromiso frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia. Asume actitudes y comportamientos en los que se evidencian los valores de la solidaridad y la corresponsabilidad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIRO MENDÍA

"EDUCAMOS EN Y PARA VIDA, LA HUMANIDAD Y LA SABIDURÍA"



Periodo 3	
Pregunta Problematicadora	Eje eclesiológico: Realidad política y religiosa de la Iglesia en la construcción de una nueva sociedad.
¿Cómo aplicar las enseñanzas de la iglesia frente a fenómenos como la globalización, las nuevas antropologías, la crisis financiera actual, las nuevas formas de consumismo, las políticas internacionales, y la búsqueda de la paz mundial?	"Analizo temas y problemas tratados en la doctrina social de la iglesia". "Identifico diferencias y semejanzas entre un análisis sociológico y político de la realidad social y un análisis pastoral desde los principios y criterios para la creación de un nuevo orden económico internacional". "Analizo la repercusión de las celebraciones litúrgicas de la fe y la oración frente al comportamiento social y las iniciativas y acciones sociales realizadas por las iglesias". "Analizo la enseñanza social de la iglesia en sus encíclicas y documentos sociales a la luz de las problemáticas, las ideologías y los paradigmas sociales, respondiendo a la luz del Evangelio".



	"Establezco relaciones entre la Sagrada Escritura, la acción de pastoral social, las celebraciones litúrgicas y la doctrina social de la iglesia". "Identifico las características de la doctrina social de la iglesia en América Latina y el Caribe y en Colombia". "Reconozco las acciones que realiza la iglesia para la construcción de nueva sociedad". "Participo en proyectos personales y sociales basados en la doctrina social de la iglesia y las acciones para promover la cultura de la solidaridad".
--	--

Indicadores de Desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Compara los fundamentos de la doctrina social de la iglesia frente a las iniciativas realizadas por las diferentes iglesias. Establece diferencias y semejanzas entre un análisis sociológico y político de uno pastoral, para adquirir criterios de comprensión de la realidad social.	Analiza la realidad social de hoy a la luz de las enseñanzas de la iglesia para dar alternativas de solución según el Evangelio. Explica las características de la doctrina social de la iglesia en América Latina y El Caribe y en Colombia para la construcción de una nueva sociedad.	Valora las acciones que realiza la iglesia para la construcción de nueva sociedad. Promueve acciones a favor de la cultura y la solidaridad basado en las enseñanzas de la iglesia.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIRO MENDÍA

"EDUCAMOS EN Y PARA VIDA, LA HUMANIDAD Y LA SABIDURÍA"



4.12 CLEI III

Área: Educación Religiosa	CLEI: 3
Docente (s)	



Objetivos:

- Identificar la función de las dimensiones esenciales del ser humano, su dignidad y sus derechos.
- Comprender la dignidad del ser humano en el plan revelado por Dios en el Antiguo Testamento.
- Analizar, a partir de la vida y enseñanzas de Jesús, el papel del ser humano en la historia de salvación.
- Explicar el papel de la iglesia como promotora de la dignidad del ser humano y su liberación.

Competencias:

Argumentar la dignidad del ser humano desde la perspectiva del cristianismo como medio para reconocer y defender sus deberes y derechos.

Periodo 1	
Pregunta Problematicadora	Eje antropológico: La persona humana y sus derechos.
¿Qué sentido tiene conocer la naturaleza del ser humano, su dignidad, sus deberes y derechos?	“Identifico las dimensiones esenciales del ser humano”. “Analizo la importancia de los deberes y derechos del ser humano en el desarrollo de su dignidad”. “Descubro el aporte que hacen las religiones para la educación y protección de la dignidad humana”. “Argumento en qué se fundamenta la dignidad del ser humano”. “Analizo el panorama de los derechos humanos en Colombia”.



	“Argumento la importancia de las dimensiones trascendente, religiosa y espiritual para la vida del ser humano”. “Asumo comportamientos de respeto acordes con los principios y valores que favorecen la dignidad humana”. “Proyecto acciones para mejorar la convivencia y el respeto de los derechos humanos del entorno”.
--	--

Indicadores de Desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Indaga sobre la naturaleza del ser humano y reconoce la importancia de la dimensión trascendente, religiosa y espiritual. Descubre el aporte que hacen las religiones para la educación y protección de la dignidad humana.	Debate sobre las situaciones que atentan contra la dignidad humana y sus derechos. Indaga el panorama de los derechos humanos en Colombia y socializa cuál es la problemática fundamental.	Asume compromisos frente a la dignidad del ser humano, sus deberes y derechos. Valora los principios que favorecen la dignidad humana y descubre su aplicación en la vida cotidiana.

Periodo 2	
Pregunta Problematicadora	Eje bíblico: El hombre y la mujer, imagen y semejanza de Dios.
¿Qué consecuencias tiene afirmar que el ser humano ha sido creado a imagen y semejanza de Dios?	“Analizo al ser humano como creado a imagen y semejanza de Dios”. “Distingo el plan de salvación para el hombre y la mujer en el Antiguo Testamento”. “Interpreto textos del Antiguo Testamento relacionados con la dignidad del ser humano”.



	“Comprendo las formas como las personas se relacionan con Dios en el Antiguo Testamento”. “Argumento las consecuencias del pecado en la vida de las personas y de la sociedad”. “Reflexiono sobre la importancia que tiene para el ser humano la relación con Dios”. “Propongo soluciones a situaciones que atentan contra la dignidad del hombre y la mujer, basado en las enseñanzas del Antiguo Testamento”.
--	---

Indicadores de Desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Descubre las razones por las cuales el ser humano es imagen y semejanza de Dios. Investiga sobre el plan de salvación para el hombre y la mujer en el Antiguo Testamento.	Indaga textos del A.T. que se refieren a la dignidad del ser humano. Define el concepto de pecado y explica sus consecuencias en la vida de las personas y de la sociedad.	Valora la importancia que tiene para el ser humano la relación con Dios. Manifiesta interés por las enseñanzas del Antiguo Testamento que defienden la dignidad del hombre y la mujer.

Periodo 3	
Pregunta Problematicadora	Eje bíblico cristológico: En Jesucristo, Dios Padre da pleno sentido a la persona humana y eleva su dignidad.
¿De qué manera la vida y las enseñanzas de Jesús dignifican al ser humano?	“Identifico los rasgos de la persona de Jesús y lo reconozco como modelo de vida”. “Describo cómo es la relación de Jesús con las personas de su tiempo”. “Sustento, a partir de pasajes del Nuevo Testamento, enseñanzas y obras de Jesús a favor del ser humano”.



	“Propongo soluciones a las situaciones de injusticia del entorno a partir de las enseñanzas de Jesús”. “Confronto los actos personales a partir de la vida y las enseñanzas de Jesús”. “Fundamento el sentido liberador realizado por Jesús en el Nuevo Testamento”.
--	---

Indicadores de Desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifica rasgos y valores en la persona de Jesús que aportan a la dignificación del ser humano. Analiza el sentido liberador del ser humano realizado por Jesús en el Nuevo Testamento, como propuesta de transformación social.	Explica las razones por las cuales Jesús es modelo de vida. Indaga las formas como Jesús se relaciona con las personas de su tiempo para reconocer su opción por los más necesitados.	Propone soluciones a situaciones de injusticia a partir de las enseñanzas de Jesús Compara los actos personales cotidianos a partir de la vida y las enseñanzas de Jesús.

Periodo 4	
Pregunta Problematicadora	Eje comunitario-eclesiológico: La iglesia al servicio del desarrollo personal y social.
¿Cuál es el aporte de la Iglesia a la edificación del ser humano y la sociedad?	“Reconozco los compromisos de los bautizados a favor de la dignidad del ser humano”. “Identifico acciones de las Iglesias cristianas en defensa del ser humano y sus derechos a lo largo de la historia”.



	“Analizo textos del magisterio eclesial relacionados con la defensa del ser humano”. “Participo en actividades que promueven la defensa del ser humano”. “Aprecio la importancia de la pertenencia a una Iglesia como aporte al desarrollo personal”.
--	--

Indicadores de Desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Indaga las acciones de las iglesias cristianas en la defensa del ser humano y sus derechos a lo largo de la historia. Analiza los compromisos de los bautizados y su relación con la defensa del ser humano.	Sustenta textos del magisterio eclesial relacionados con la defensa del ser humano. Elabora propuestas que ayudan a promover la dignidad humana, a partir de documentos de la iglesia.	Valora el sentido y significado que tiene el bautismo para la vida personal y social. Aprecia la importancia que tiene la vida de fe, vivida en comunidad y su aporte al crecimiento personal.

4.13 CLEI IV

Área: Educación Religiosa	CLEI: IV
Docente (s)	



Objetivos:

- Comprender la importancia que tiene la vida comunitaria para el desarrollo integral de la persona y de los pueblos.
- Explicar el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad, a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento.
- Distinguir el significado y el aporte a la vida comunitaria, a partir de la obra y enseñanzas de Jesús.
- Entender de qué manera la iglesia ayuda a vivir en comunidad y a construir una fraternidad universal.

Competencias:

Demostrar la importancia de la dimensión comunitaria desde la perspectiva cristiana como elemento vital para la construcción de sociedad.

Periodo 1	
Pregunta Problematicadora	Eje antropológico: Dimensión comunitaria del hombre.
¿Cuáles son los elementos que hay que tener presentes en el desarrollo de la dimensión comunitaria del ser humano?	“Identifico y analizo el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano”. “Reseño la dimensión comunitaria del ser humano desde la perspectiva de las diferentes religiones”. “Describo características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas”.



	“Clasifico los problemas, conflictos y necesidades de mi entorno cercano”. “Analizo la importancia de lo religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común”. “Asumo una postura crítica frente a grupos y comunidades que inciden de manera negativa en la sociedad”.
--	---

Indicadores de Desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Indaga el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano. Identifica las características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas junto con las formas de participación en ellas.	Explica la importancia de los roles en las comunidades respecto a la realización personal y colectiva. Establece relaciones de semejanza, diferencia y complementariedad entre la pertenencia a la familia, a la patria y a la iglesia.	Muestra sentido de pertenencia al grupo y asume actitudes responsables. Promueve relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo para facilitar soluciones dialogadas a los conflictos.

Periodo 2	
Pregunta Problematicadora	Eje bíblico: La comunidad como distintivo del pueblo de Dios.
¿Cómo explica el Antiguo Testamento el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad?	“Analizo el sentido de comunidad desde la perspectiva teológica del Antiguo Testamento”. “Examino el origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la revelación”. “Describo y explico las características del pueblo de Israel”.



	“Distingo celebraciones donde Israel fortalecía su identidad como pueblo de Dios”. “Interpreto, en diferentes contextos de la historia de Israel, la frase: “Yo seré su Dios y ustedes serán mi pueblo”. “Establezco la relación entre los conflictos que disgregaban a Israel y los conflictos de la sociedad colombiana”.
--	--

Indicadores de Desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Describe el origen de la comunidad humana desde la perspectiva del Antiguo Testamento y los aplica al contexto actual. Confronta eventos en los que el pueblo de Israel se reunía en torno a sus líderes para fortalecer su identidad como pueblo de Dios, con eventos actuales de características similares.	Describe el origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la revelación bíblica y los analiza a luz de los conflictos actuales. Argumenta por qué escogió Dios un pueblo y por qué la necesidad del amor en la vida comunitaria.	Valora el papel que desempeña el judaísmo y la relación que tiene con el cristianismo. Manifiesta interés por los conflictos que dividían al pueblo de Israel y los confronta con los de la sociedad actual.

Periodo 3	
Pregunta Problematicadora	Eje bíblico cristológico: En Jesucristo, Dios Padre da pleno sentido a la persona humana y eleva su dignidad.
¿Cuál es el sentido y el aporte a la vida comunitaria a partir de la obra y enseñanzas de Jesús?	“Analizo las características del pueblo de Israel en tiempos de Jesús”. “Analizo el proceso de vocación y seguimiento a Jesús en la comunidad de los doce apóstoles”.



	“Valoro la capacidad de servicio a la comunidad”. “Confronto las enseñanzas de Jesús con aquellas situaciones que rompen la unidad de la comunidad, en la vida familiar, escolar y social”. “Investigo textos de los evangelios que enseñan el sentido y la importancia de la vida en comunidad”.
--	--

Indicadores de Desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Define las características del pueblo en el que vivió Jesús y las relaciona con las situaciones actuales del entorno comunitario. Interpreta textos bíblicos relacionados con la vida comunitaria de los apóstoles y los relaciona con la propia práctica religiosa.	Explica el sentido de vocación y seguimiento de los doce apóstoles a la propuesta hecha por Jesús. Sustenta los fundamentos de la comunidad cristiana a partir de los relatos de la Pascua, la Ascensión al cielo y el Pentecostés.	Valora las exigencias que Jesús hizo a sus discípulos relacionadas con el servicio a la comunidad. Propone compromisos para aportar al mejoramiento de la vida de comunidad en su iglesia.

Periodo 4	
Pregunta Problematicadora	Eje eclesiológico: El crecimiento moral en la iglesia y el compromiso moral del cristiano de hoy.



¿Por qué las enseñanzas de la iglesia se convierten en un referente para interpretar las cuestiones éticas y morales de la sociedad de hoy?	“Identifico los medios que posee la iglesia para orientar y alimentar el crecimiento en la vida moral cristiana de sus integrantes”. “Reconozco los acuerdos y las acciones conjuntas de las iglesias involucradas en el diálogo ecuménico en el campo de los valores éticos y morales”. “Establezco diferencias y semejanzas entre las enseñanzas de la iglesia y los acuerdos internacionales de los estados sobre temas como el medio ambiente, los derechos humanos, la vida, la salud y la procreación y desarrollo sentido crítico al respecto”. “Emito opiniones y/o juicios críticos y objetivos sobre situaciones y hechos de la sociedad actual en los que se involucren temas éticos y morales a la luz de la enseñanza del Evangelio”. “Investigo personajes de la vida de la iglesia que se distinguieron por su obrar ético y moral”. “Participo en actividades que fomentan el cambio ético y moral de las costumbres a la luz de la Palabra de Dios y las enseñanzas de las iglesias”.
---	--

Indicadores de Desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser



Reconoce el valor de las enseñanzas de la iglesia, su función al servicio de la calidad de vida ética y moral de los pueblos y de las personas Analiza los acuerdos y las acciones conjuntas de las iglesias involucradas en el diálogo ecuménico en el campo de los valores éticos y morales.	Desarrolla sentido crítico sobre las diferencias y semejanzas entre las enseñanzas de la Iglesia y los acuerdos internacionales en el campo ético. Analiza los valores presentes en la cultura acordes con la enseñanza moral del Evangelio y los compara con aquellos que son contrarios.	Compara comportamientos morales de hoy a la luz de la Palabra de Dios y de las enseñanzas de la iglesia. Reconoce y valora la presencia de testigos ejemplares de la fe y de la moral cristiana en el entorno.
---	---	---



4.14 CLEI V

Área: Educación Religiosa	CLEI: V
Docente (s)	
Objetivos: • Comprender el sentido y la importancia de la construcción y realización de un proyecto personal de vida. • Analizar en las narraciones bíblicas los personajes del pueblo de Israel en los que Dios se ha manifestado en la construcción de proyecto de vida. • Reconocer el proyecto de vida de Jesús y su aporte en la construcción de su propio proyecto de vida. • Analizar y realizar el propio proyecto de vida teniendo en cuenta las propuestas de la iglesia.	
Competencias: Confrontar de manera crítica el sentido de la vida expuesto por la doctrina cristiana con el de otras religiones y filosofías que ayudan a cimentar el proyecto de vida y realización del ser humano.	

Periodo 1



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIRO MENDÍA

“EDUCAMOS EN Y PARA VIDA, LA HUMANIDAD Y LA SABIDURÍA



Pregunta Problematicadora	Eje antropológico: Dimensión comunitaria del hombre.
¿Qué sentido e importancia tiene la construcción y realización de un proyecto personal de vida?	“Identifico el aporte de la antropología, la filosofía y la psicología en la búsqueda del sentido de la vida”. “Analizo la incidencia de la falta de sentido y de ideales en el equilibrio del ser humano”. “Explico en qué forma el ser humano es un ser religioso y las repercusiones de este hecho en la vida humana”. “Expongo las diferencias entre el humanismo cristiano y el ateísmo humanista en la cultura actual”. “Asumo un sentido crítico frente a los modelos de vida presentes en la cultura y los medios de comunicación”. “Construyo mi propio proyecto de vida para la formación personal con interés y dedicación”.

Indicadores de Desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Analiza el aporte de la antropología, la filosofía y la psicología en la búsqueda del sentido de la vida. Identifica el aporte de la experiencia religiosa en la construcción del valor y sentido de la vida.	Realiza procesos de autorreflexión sobre la forma de asumir el sentido de su propia vida. Explica las acciones que van en contra de la cultura de la vida fácil y hedonista, el consumismo y el desprecio e irrespeto por la vida y propone soluciones.	Asume con responsabilidad el proceso de formación y el espacio de desarrollo personal en el aula y fuera de ella. Propone ideas para vivir de manera coherente y con responsabilidad en la construcción de su propio sentido de vida.



Periodo 2	
Pregunta Problematicadora	Eje antropológico: Dimensión comunitaria del hombre.
¿Cómo ayuda la iglesia en la búsqueda de un sentido de vida y una vida con sentido?	“Identifico la relación entre vocación y profesión”. “Reconozco las vocaciones comunes y específicas que se viven dentro de la iglesia”. “Elaboro mi proyecto personal de vida”. “Descubro el papel que han desempeñado personas que en la iglesia han acogido el llamado de Dios para realizar un servicio a la sociedad”. “Planteo propuestas sobre el desarrollo de la misión eclesial en función de la realización del proyecto de vida cristiano”.

Indicadores de Desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifica experiencias significativas de personas que han acogido el llamado de Dios para realizar una misión especial de servicio a la iglesia y a la sociedad. Analiza formas de dar inspiración cristiana a un proyecto de vida personal y comunitaria a partir de las enseñanzas de la iglesia en ayuda a la juventud.	Analiza la relación entre vocación y profesión y su importancia en el servicio a la sociedad. Elabora su proyecto personal de vida trazando estrategias de ayuda simultánea a sí mismo y a su comunidad.	Plantea inquietudes y propuestas sobre el desarrollo de la misión evangelizadora de la iglesia y su papel en la sociedad. Asume comportamientos que dan testimonio de servicio y entrega a la comunidad.



4.15 CLEI VI

Área: Educación Religiosa	CLEI: VI
Docente (s)	
Objetivos: • Reconocer la importancia de construir una nueva sociedad desde las relaciones éticas y morales donde se dé la participación y la unidad. • Comprender el concepto bíblico sobre la solidaridad, la justicia social y la caridad fraterna. • Identificar y relacionar el valor de la solidaridad y compromiso moral con el concepto de la civilización del amor en las enseñanzas de Jesús. • Conocer la aplicación del concepto de la doctrina social de la iglesia en la sociedad moderna como actualización de la Palabra de Dios.	
Competencias: Reconocer que la doctrina social de la iglesia ilumina el camino de realización humana en la práctica cotidiana y cristiana que se vive en la iglesia y el mundo.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIRO MENDÍA

“EDUCAMOS EN Y PARA VIDA, LA HUMANIDAD Y LA SABIDURÍA



Periodo 1	
Pregunta Problematicadora	Eje antropológico: La moral social y la participación ética del Estado y las iglesias
¿Cómo construir una sociedad más pluralista, justa, ética y moral, donde se dé la participación y la unidad?	“Identifico los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos humanos”. “Analizo las características de la globalización e identifico su repercusión en la vida del país”. “Analizo la importancia del hecho religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común”. “Analizo debilidades y fortalezas de la dimensión ética de los modelos sociales, culturales, económicos y políticos”. “Analizo la realidad del país a la luz de los principios éticos y de moral social y del marco de derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos”. “Analizo y valoro pronunciamientos y acciones de las iglesias en favor de los derechos humanos”. “Evidencio compromisos y vocación para el servicio social”. “Desarrollo iniciativas para el servicio social en favor de los más necesitados de mi entorno”.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIRO MENDÍA

"EDUCAMOS EN Y PARA VIDA, LA HUMANIDAD Y LA SABIDURÍA"



Indicadores de Desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Interpreta los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos humanos, analizando los problemas, los conflictos y las necesidades de Colombia. Describe la importancia del hecho religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común	Distingue debilidades y fortalezas en los modelos sociales, culturales, económicos y políticos a la luz de los pronunciamientos y las acciones de las iglesias en favor de los derechos humanos. Describe la realidad del país en el marco de derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos para promover una mejor participación del estado y las iglesias.	Propone iniciativas de compromiso para el servicio social en favor de los más necesitados de la sociedad. Valora los derechos de libertad de conciencia y de religión como medio de participación dentro de la sociedad.



Periodo 2	
Pregunta Problematicadora	Eje eclesiológico: Realidad política y religiosa de la Iglesia en la construcción de una nueva sociedad
¿Cómo aplicar las enseñanzas de la iglesia frente a fenómenos como la globalización, las nuevas antropologías, la crisis financiera actual, las nuevas formas de consumismo, las políticas internacionales, y la búsqueda de la paz mundial?	"Analizo temas y problemas tratados en la doctrina social de la iglesia". "Identifico diferencias y semejanzas entre un análisis sociológico y político de la realidad social y un análisis pastoral desde los principios y criterios para la creación de un nuevo orden económico internacional". "Analizo la repercusión de las celebraciones litúrgicas de la fe y la oración frente al comportamiento social y las iniciativas y acciones sociales realizadas por las iglesias". "Analizo la enseñanza social de la iglesia en sus encíclicas y documentos sociales a la luz de las problemáticas, las ideologías y los paradigmas sociales, respondiendo a la luz del Evangelio". "Establezco relaciones entre la Sagrada Escritura, la acción de pastoral social, las celebraciones litúrgicas y la doctrina social de la iglesia". "Identifico las características de la doctrina social de la iglesia en América Latina y el Caribe y en Colombia". "Reconozco las acciones que realiza la iglesia para la construcción de nueva sociedad". "Participo en proyectos personales y sociales basados en la doctrina social de la iglesia y las acciones para promover la cultura de la solidaridad".



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIRO MENDÍA

"EDUCAMOS EN Y PARA VIDA, LA HUMANIDAD Y LA SABIDURÍA"



Indicadores de Desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Compara los fundamentos de la doctrina social de la iglesia frente a las iniciativas realizadas por las diferentes iglesias. Establece diferencias y semejanzas entre un análisis sociológico y político de uno pastoral, para adquirir criterios de comprensión de la realidad social.	Analiza la realidad social de hoy a la luz de las enseñanzas de la iglesia para dar alternativas de solución según el Evangelio. Explica las características de la doctrina social de la iglesia en América Latina y El Caribe y en Colombia para la construcción de una nueva sociedad.	Valora las acciones que realiza la iglesia para la construcción de nueva sociedad Promueve acciones a favor de la cultura y la solidaridad basado en las enseñanzas de la iglesia.



5. INTEGRACIÓN CURRICULAR

Los recursos y estrategias pedagógicas:	Los criterios y estrategias de evaluación:
Recursos. Diferentes espacios de la institución, audiovisuales, sala de computadores, juegos didácticos, Biblia, material elaborado por los estudiantes, guías y/o textos y documentos, entre otros. Estrategias pedagógicas. En la orientación del trabajo de la Educación Religiosa Escolar (E.R.E) se sugiere la investigación como metodología didáctica en el aula de clase; para ello se pueden tener en cuenta diferentes tipos de actividades como: • Distintos tipos de indagaciones, la elaboración de preguntas, socialización, sustentación, trabajos colaborativos por proyectos, investigaciones documentales y de campo, aula abierta, entrevistas, encuestas, paneles, foros, análisis de casos, debates, exposiciones, presentación de trabajo individual y grupal, síntesis. • Aula virtual, wikis, weblogs, webquest, podcast, e-mail, chat y correos. • El uso de imagen, dibujos, láminas, historietas, diapositivas, películas y video taller.	Criterios de evaluación. Para la evaluación de la Educación Religiosa Escolar se pueden tener en cuenta los siguiente aspectos: • La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de las clases. • Trabajo en equipo y respeto a pares y superiores. • Responsabilidad asumida frente a los procesos del área. • Estructuración de conceptos. • Procesamiento de la información. • Puntualidad. • Habilidades y destrezas en la exposición clara y objetiva de los diversos temas del área. • Participación activa de actividades lúdicas. • Competencia lectora. • Respeto por la diversidad. • Cumplimiento de normas sociales como el manual de convivencia, entre otros. Estrategias de evaluación. A continuación se proponen algunos ejemplos: • Talleres. • Exposiciones.



• Estrategias de lectura comprensiva, lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, narraciones, poesía, cuento, documentos y producción textual. • Talleres individuales y grupales, dinámicas, cazas del tesoro, disco foro, socio drama, juegos de roles, rondas, juegos, encuentros de integración, salidas pedagógicas, encuentros intercolegiales, celebraciones culturales y/o sociales y celebraciones litúrgicas, entre otros.	• Indagación y tareas intra y extraescolar. • Ambientes de debate y participación dentro de las clases. • Procesos de autoevaluación oral o escrita. • Diarios de clase. • Protocolos académicos. • Entrega oportuna de los trabajos según la temática. • Lecturas complementarias de los temas asignados. • Dinámicas, rondas, juegos, socio drama, juegos de roles y entrevistas, entre otros.
--	---

Planes de mejoramiento continuo:		
Nivelación:	Apoyo:	Superación
Las actividades de nivelación están pensadas para aquellos estudiantes que provienen de otro colegio o son matriculados luego del inicio del año escolar, este tipo de actividades buscan nivelar al estudiante con respecto a sus compañeros de clase. Un ejemplo de actividades sugeridas (sin intentar ser exhaustivos) podrían ser: • Procesos de autoevaluación escritas.	Para las actividades de apoyo es necesario saber que estas son continuas, tanto para estudiantes con dificultades, como para estudiantes aventajados o adelantados respecto al grupo. Ese tipo de actividades buscan equilibrar el ritmo de aprendizaje y tener presente la evaluación individual. Un ejemplo para este tipo de actividades puede ser: • Lecturas asignadas con sus respectivos informes.	En cuanto a ese tipo de actividades (conocidas en otros lugares como actividades de superación o recuperación) es importante tener en cuenta que son para resolver situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes. Se pueden presentar en dos momentos; al final del año escolar o antes de iniciar actividades lectivas del próximo año. Como actividades específicas se recomienda retomar las actividades realizadas con el grupo durante ese



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIRO MENDÍA

“EDUCAMOS EN Y PARA VIDA, LA HUMANIDAD Y LA SABIDURÍA



• Desarrollo de trabajos de investigación documentales o de campo. • Talleres.	• Sustentaciones orales de investigaciones documentales.	año o, en su defecto, guiarse de las estrategias de evaluación.
--	--	---



6. Atención de estudiantes con necesidades educativas Especiales

Se recomienda revisar el capítulo correspondiente a esta temática en el documento No.1 de la colección.

7. Referencias bibliográficas

Artacho, R. (1989). *La enseñanza escolar de la religión*. Madrid: Promoción Popular Cristiana.

Artacho, R. (2009). *Enseñar competencias sobre la religión*. Madrid. Editorial Desclee de Brouwer, S.A.

Badillo, R. (1999). *Competencias cognoscitivas, un enfoque epistemológico y didáctico*. Colección Aula Abierta. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Bosch, J. (1999). *Para comprender el ecumenismo*. Barcelona: Ed. Verbo Divino.

Conferencia Episcopal de Colombia. (Ed.). (1992). *Orientaciones pastorales y contenidos de los programas de enseñanza religiosa escolar*. Bogotá: Kimpres.

Conferencia Episcopal de Colombia. (Ed.). (1994). *Guía para el desarrollo de los contenidos de la enseñanza religiosa escolar en los niveles de básica secundaria y media*. Bogotá: p 14-15

Conferencia Episcopal de Colombia. (Ed.). (2000a). *Escuela y religión, hacia la construcción de un modelo de educación religiosa*. Bogotá, D.C: Autor

Conferencia Episcopal de Colombia. (Ed.). (2000b). *Idoneidad del profesor de educación Religiosa. LXIX Asamblea Plenaria Ordinaria*. Bogotá, D.C.

Conferencia Episcopal de Colombia. Comisión Episcopal para la Evangelización de la Cultura y la Educación. (2009). *Lineamientos de Educación Religiosa nivel de preescolar y básica primaria*. Medellín: Artes Gráficas Castañeda.

Conferencia Episcopal de Colombia (Ed.). (2012). *Estándares para la Educación Religiosa Escolar [ERE] de la Conferencia Episcopal de Colombia*. Bogotá, D.C: Delfín Ltda.

Grupo de investigación pedagógica y didáctica. (2010). *Aproximación al estado del arte sobre el diseño curricular por competencias*. Medellín: Universidad Cooperativa de Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Directiva Ministerial No. 002 del 5 de febrero*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

República de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Bogotá:

Congreso de la República

República de Colombia. (2006). *Decreto Ministerial 4.500 de febrero*. Bogotá:

Congreso de la República.

República de Colombia. (1994). *Ley 133*. Bogotá: Congreso de la República.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIRO MENDÍA

"EDUCAMOS EN Y PARA VIDA, LA HUMANIDAD Y LA SABIDURÍA"



Valero, M. (1992). *Actividades para la enseñanza escolar de la religión*. Madrid: Editorial y distribuidora S.A.

Waardenburg, J. (2001). *Religiones en diálogo, significados religiosos, introducción sistemática a la ciencia de las religiones*. Bilbao: Editorial Desclee de Brouwer, S.A.